**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Управление образования и науки Липецкой области‌‌**

**‌****Департамент образования администрации города Липецка‌**​

**МБОУ СОШ №77 г.Липецка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально – гуманитарной направленности**

**«За страницами учебника русского языка»**

**Возраст обучающихся**: 15-16 лет

**Срок реализации**: 7 месяцев

**Липецк, 2023**

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………....3

1.1.Цели и задачи реализации Программы……………………………………4

1.2.Планируемые результаты освоения учащимися программы…………….5

2. Учебный план…………………………………………………………………5

3. Календарный учебный график…………………………………………….5-6

4.Содержание программного материала…………………................................6

5.Организационно-педагогические условия…………………………………6-7

5.1. Материально-техническое обеспечение…………………………………...6

5.2. Кадровые условия…………………………………………………………...7

6.Оценочные и методические материалы……………………………………7-8

7. Методическое обеспечение………………………………………………….8-9

Приложение

Рабочая программа курса «Речевой этикет и этические нормы общения».

**1. Пояснительная записка**

Главной задачей образования становится сегодня не столько овладение суммой знаний, сколько развитие творческого мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, самоактуализации, самоутверждения и самореализации творческих способностей. Язык нужен для живой жизни.Велика значимость знаний по русскому языку в различных жизненных ситуациях и их роль для различных профессий.

**Нормативные документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- приказ МБОУ СОШ №77  от 29.08.2022 № 216-О  «Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в МБОУ СОШ №77 г. Липецка»,

-Устав школы.

**Направленность программы** дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника русского языка» - социально- гуманитарная.

**Образовательная деятельность** по программе «За страницами

учебника русского языка» направлена **на:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого развития учащихся;

- формирование общей культуры учащихся.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника русского языка» заключается в акценте на исследовательской деятельности учащихся в процессе работы.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника русского языка» состоит в том, что она поможет учащимся повысить уровень знаний по русскому языку, расширить знания по определенным темам.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника русского языка» состоит в том, что изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет важную роль в развитии мышления обучающихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель:**

* + расширение и углубление знаний обучающихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.

**Задачи:**

**Обучающие***(связанны с овладением детьми основами речевой культуры):*

* + способствовать приобщению обучающихся к речевой культуре как производной национальной культуры;
  + углубить теоретические знания обучающихся о нормах русского языка, о языковых средствах;
  + отрабатывать речевые умения и навыки: замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка, различать ошибки и недочеты в устной и письменной речи, уметь исправлять их, редактировать текст;
  + обобщить полученные знания по русскому языку за курс 5-8 классов;
  + активизировать внимание обучающихся к устной и письменной речи;
  + подготовить обучающихся к итоговой аттестации.

**Развивающие***(связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми общеучебных умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы)*:

* + развивать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к требованиям речевого этикета;
  + развитие мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности.
  + формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
  + развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

**Воспитательные**(*связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе*):

* формирование у детей устойчивого интереса к культуре речи;
* сформировать уважительное отношение к литературе как воплощению речевой культуры;
* воспитание ответственности за собственное благополучие;
* воспитание интереса к предмету, чувство гордости за русский народ;
* воспитание толерантности, воли, усидчивости, трудолюбия;

**Отличительная особенность** дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника русского языка» от уже существующих образовательных программ – нестандартный подход к отбору языкового материала, используемого на занятиях.

* 1. **Планируемые результаты освоения учащимися программы**

В результате изучения курса учащиеся должны

**знать**

* основные аспекты культуры речи;
* требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в разных ситуациях общения; -
* основные сведения о языке, речеведческие понятия;
* орфограммы и пунктограммы;
* стили и типы речи.

**уметь**

* соблюдать в практике речевого общения нормы литературного языка;
* фиксировать и исправлять нарушения норм;
* анализировать языковые явления с точки зрения их соответствия нормам;
* редактировать текст;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов;
* интерпретировать тексты различной стилистической принадлежности;
* соблюдать нормы речевого поведения;
* пользоваться словарями и справочниками

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название раздела, темы,**  **учебного курсы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контороля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | «Речевой этикет и этические нормы общения» | 56 | 13 | 43 | Итоговое тестирование по программе |
|  | Введение. Понятие о культуре речи. | 2 | 2 |  | презентация |
|  | Орфоэпия и фонетика. Динамичность орфоэпических норм. | 2 | 1 | 1 | теоретический  опрос |
|  | Техника речи. Особенности ударения в русском языке. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Тайны звукописи. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Благозвучность речи. Фонетические средства выразительности. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Исторические модификации лексики. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Лексическая сочетаемость. Тавтология, плеоназм, паронимия, омонимия, полисемия, синонимия. | 2 | 2 |  | презентация, опрос |
|  | Лексика ограниченного употребления. Экспрессивная лексика. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Род имен существительных. Склонение и род аббревиатур. Родительный падеж множественного числа. Специфика склонений географических названий. | 2 | 1 | 1 | опрос, беседа |
|  | Семантические оттенки кратких и полных форм прилагательных. Специфика образования форм степеней сравнения. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Коварная часть речи – имя числительное. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Особенности синтаксиса предложений, включающих местоимения. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Особенности употребления неопределенной формы глагола. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Грамматически правильное использование предлогов в речи. | 2 | 1 | 1 | опрос |
|  | Синонимия союзов. | 2 | 2 |  | семинар |
|  | Экспрессивный потенциал частиц. | 2 | 1 | 1 | презентация |
|  | Роль междометий в речи. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Всегда ли «простое предложение» - простое? | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Особенности управления в русском языке. Трудные случаи согласования. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Грамматические нормы в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Использование однородных членов как средства выразительности речи. | 2 | 2 |  | семинар |
|  | Функциональные стили русского языка. Соотношение стилей и типов речи. | 2 | 1 | 1 | презентация |
|  | Стилистические ресурсы речи.  Языковые средства делового и разговорного стилей. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Тропы и стилистические фигуры. Их использование в художественном и публицистическом стилях. | 2 |  | 2 | творческая работа |
|  | Анализ изобразительно- выразительных средств в текстах разных стилей. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Речевой этикет. Культура речи и этические нормы общения. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения. | 2 |  | 2 | комплексный анализ текста |
|  | Речевая недостаточность. Промежуточная аттестация. | 2 |  | 2 | тестирование |
|  | Всего | 56 | 13 | 43 |  |

**3. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало занятий | 1 октября 2023 года |
| Окончание занятий | 30 апреля 2024 года |
| Продолжительность учебного года | 28 недель |
| Форма обучения | очная |
| Формы организации занятий | групповые занятия |
| Количество детей в группе | 20-25 учащихся |
| Продолжительность занятий | 2 учебных занятия по 40 минут. |
| Промежуточная аттестация | 30 апреля 2024 года |

**Возрастной уровень обучающихся:** 15-16 лет (9 классы).

**Срок реализации:** 7 месяцев.

**Количество детей в группе:**20-25 человек.

В группу принимаются все желающие.

**Общее количество часов в год:** 56 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 учебных занятий по 40 минут, перерыв между занятиями- 10 минут.

**Формы занятий:** практикумы, семинары, комплексный анализ текста, тестирование, беседы, опросы, презентации.

**Способы проверки знаний, умений и навыков:** промежуточная аттестация (итоговое тестирование).

**4. Содержание программного материала**

Программа содержит один учебный курс: «Речевой этикет и этические нормы общения».

Тема 1. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Тема 2. Лексические нормы.

Тема 3. Морфологические нормы.

Тема 4. Синтаксические нормы.

Тема 5. Стилистические нормы.

Тема 6. Речевой этикет.

**5. Организационно-педагогические условия**

**5.1 Материально-технические обеспечение:**

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Оснащение учебного кабинета: столы – 16 штук; стулья – 32 штук; проектор – 1; ноутбук – 1; экран – 1; медиа-продукты; дидактический материал (тематические плакаты, схемы, карточки).

**5.2 Кадровые условия:**

Занятия проводит учитель высшей квалификационной категории **Иванова Татьяна Игоревна.** Окончила Елецкий государственный педагогический университет в 1996 году,учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература».

Курсы повышения квалификации:

2020 год - «Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16 часов).

2021 год – «Организация и проведение итогового сочинения по русскому языку в 11 классе» (16 часов).

«Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16 часов).

2021 год – «Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (русский язык) (26 часов).

2022 год – «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (72 часа)

**6. Оценочные и методические материалы**

**Текущий контроль:** проверка репродуктивного уровня усвоения теоретических и практических знаний.

Форма проведения: отчётные просмотры законченных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце изучения курса по программе и представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания образовательной программы за данный период обучения.

Форма проведения: тестирование.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Критерии оценки:**

* практически не усвоил теоретическое содержание программы, если школьник полностью не справился с задание;
* овладел менее чем ½ объема знаний, если школьник допустил более 5 ошибок;
* объем усвоенных знаний составляет более ½, если школьник допустил 3-4 ошибки;
* освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, если школьник допустил не более 2 ошибок.

**Вариант 1**

**Задание 1. Расставьте ударение в словах**.

Асимметрия, баловать, банты, втридорога, бармен, задолго, звонит, созвонимся, иконопись, квартал, клала, красивее, новорождённый, оптовый, облегчить, столяр, торты, украинский, ходатайство, эксперт.

**Задание 2. Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости**.

1.  Все пристально слушали рассказ учителя.

2.  Чтение откроет вам новые знания и поможет повысить кругозор.

3.  Школьникам была прочитана беседа о правилах дорожного движения.

**Задание 3. Исправьте ошибки, связанные с речевой избыточностью (укажите разновидность ошибки).**

1.  На этом озере любят отдыхать родители с детьми и любители рыбалки.

2.  Он писал свою автобиографию.

3.  Случай, о котором я хочу вам рассказать, случился два года назад.

4.   Пётр озадачил всех сотрудников этой трудной задачей.

**Задание 4. Раскройте скобки**.

1. Согласно (предание) возле этого камня нужно загадать желание.

2. По (прибытие) в аэропорт оставьте машину на стоянке.

**Задание 5. Исправьте ошибки, при употреблении причастных и деепричастных оборотов**.

1. Возвращаясь домой, мне стало грустно.

2. В ожидании друзей, пригласившим меня на рыбалку, я распаковал рюкзак.

**Задание 6. Продолжите предложение: Речевой этикет-это……..**

**Вариант2**

**Задание 1. Расставьте ударение в словах**.

Балованный, вероисповедание, договор, донельзя, еретик, завидно, закупорить, звонит, искра, каталог, красивейший, к**у**хонный, наотмашь, нефтепровод, обеспечение, отрочество, танцовщица, туфля, феномен, черпать, щавель.

**Задание 2. Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости**.

1. Литература играет очень большую эстетическую функцию.

2*.*Улучшился уровень обслуживания пассажиров в нашем аэропорту.

3.  В стихах Есенина особую роль имеют сравнения.

**Задание 3. Исправьте ошибки, связанные с речевой избыточностью (укажите разновидность ошибки).**

1. Случай, о котором я хочу вам рассказать, случился два года назад.

2.  Ко мне подошла светлая блондинка.

3.  Этот писатель написал много замечательных рассказов.

4.   Наше совместно сотрудничество было плодотворным.

**Задание 4. Раскройте скобки.**

1.         Благодаря (упорство) ученик быстро справился с заданием.

2.         По (возвращение) из командировки необходимо составить отчёт.

**Задание 5. Исправьте ошибки, при употреблении причастных и деепричастных оборотов**.

1.  Распахнув окно, в комнату ворвался аромат сирени.

2.  Затем слово предоставили молодым авторам, читавших свои стихи.

**Задание 6. Продолжите предложение: Речевой этикет-это……**

**7. Методическое обеспечение**

**Литература для учителя**

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. М., 1993
2. Балашова Л. В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. Саратов, Лицей, 2001-2002
3. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. М., Просвещение, 1982
4. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
5. Голуб И.Б. Риторика: учебное пособие. М. Эксмо, 2005
6. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000.
7. Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. М., Просвещение, 1996
8. Григорян Л. Т. Язык мой – друг мой. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1988
9. Каленчук М. Л., Касаткина Р. Ф. Словарь трудностей русского произношения. М., 1997.
10. Мазнева О. А. Практикум по стилистике русского языка, учебное. пособие. М, Дрофа, 2006.
11. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., Айрис, 2003
12. Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 5-е изд. М., 2005

**Литература для учащихся**

1. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. и др. Школьный словарь иностранных слов. М., 1999.

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.Толковый словарь русского языка. М., 1992.

3. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Аванесова Р.И. М.,1989.

4. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., 1991.

5. Подгаецкая И. М., Постникова И. И. Необъятный мир слова. Пособие для учащихся. М., Просвещение, 1995

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 1996.

7. Шустрова Л. В. Лексическая стилистика русского языка. Экспериментальное учебное пособие для учащихся старших классов. М., 1995