**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Управление образования и науки Липецкой области‌‌**

**‌****Департамент образования администрации города Липецка‌**​

**МБОУ СОШ №77 г.Липецка**

**Рабочая программа учебного курса**

**«Занимательное словообразование»**

**к дополнительной общеразвивающей программе**

**«Занимательная грамматика»**

Липецк, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Занимательное словообразование» составлена в соответствии с дополнительнойобщеразвивающей программой «Занимательная грамматика».

**Планируемые результаты освоения учащимися программы**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Содержание учебного курса**

**«Занимательное словообразование»**

*Сказочное царство слов.(2ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

*Путешествие в страну слов. (2ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

*Чудесные превращения слов.(2 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

*В гостях у слов родственников. (2ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

*Кто командует корнями?(2ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

*«Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

*«Пересаженные» корни»(*2ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

*Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

*Экскурсия в прошлое (2ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

*Новые слова в русском языке.(2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

*Встреча с зарубежными друзьями.(2ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

*Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

*Слова- антонимы (2ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

*Слова- омонимы (2ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

*Крылатые слова (2ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

*В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

*В стране Сочинителей.(2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

*Искусство красноречия. (2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

*Праздник творчества и игры. (2ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

*Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

*Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

*Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

*Откуда пришли наши имена.(2ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

*Занимательное словообразование (2 ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

*КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

*Олимпиада по русскому языку (1 ч.)*

Индивидуальная проверка знаний по русскому языку

*Итоговое занятие. Защита проектов(6ч)*

*Защита проектов по темам курса. Подведение итогов*

Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата по плану** | **Дата фактич** |
| 1 | Сказочное царство слов . |  |  |
| 2 | Сказочное царство слов . |  |  |
| 3 | Путешествие в страну слов. |  |  |
| 4 | Путешествие в страну слов |  |  |
| 5 | Чудесные превращения слов. |  |  |
| 6 | Чудесные превращения слов. |  |  |
| 7 | В гостях у слов- родственников. |  |  |
| 8 | В гостях у слов- родственников |  |  |
| 9 | *Кто командует корнями?* |  |  |
| 10 | *Кто командует корнями?* |  |  |
| 11 | *«Не лезьте за словом в карман!»* |  |  |
| 12 | *«Не лезьте за словом в карман!»* |  |  |
| 13 | *«Пересаженные» корни* |  |  |
| 14 | *«Пересаженные» корни* |  |  |
| 15 | Добрые слова. |  |  |
| 16 | Добрые слова. |  |  |
| 17 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. |  |  |
| 18 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. |  |  |
| 19 | Новые слова в русском языке. |  |  |
| 20 | Новые слова в русском языке |  |  |
| 21 | Встреча с зарубежными друзьями. |  |  |
| 22 | Встреча с зарубежными друзьями |  |  |
| 23 | Синонимы в русском языке. |  |  |
| 24 | Синонимы в русском языке. |  |  |
| 25 | Слова- антонимы. |  |  |
| 26 | Слова- антонимы. |  |  |
| 27 | Слова- омонимы. |  |  |
| 28 | Слова- омонимы. |  |  |
| 29 | Крылатые слова. |  |  |
| 30 | Крылатые слова. |  |  |
| 31 | В королевстве ошибок. |  |  |
| 32 | В королевстве ошибок. |  |  |
| 33 | В стране Сочинителей. |  |  |
| 34 | В стране Сочинителей. |  |  |
| 35 | Искусство красноречия. |  |  |
| 36 | Искусство красноречия. |  |  |
| 37 | Праздник творчества и игры. |  |  |
| 38 | Праздник творчества и игры. |  |  |
| 39 | Трудные слова. |  |  |
| 40 | Трудные слова. |  |  |
| 41 | Анаграммы и метаграммы. |  |  |
| 42 | Анаграммы и метаграммы. |  |  |
| 43 | Шарады и логогрифы. |  |  |
| 44 | Шарады и логогрифы. |  |  |
| 45 | Откуда пришли наши имена. |  |  |
| 46 | Откуда пришли наши имена. |  |  |
| 47 | Занимательное слообразование. |  |  |
| 48 | Занимательное слообразование. |  |  |
| 49 | КВН по русскому языку. |  |  |
| 50 | Олимпиада по русскому языку |  |  |
| 51-52 | Итоговое занятие. Защита проектов |  |  |
| 52-56 | Итоговое занятие. Защита проектов |  |  |