****

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………....3-4

1.1.Цели и задачи реализации Программы……………………………………4-5

1.2.Планируемые результаты освоения учащимися программы…………….5-6

2. Учебный план……………………………………………………………… 6

3. Календарный учебный график…………………………………………….6-7

4.Содержание программного материала…………………..........................7-8

5.Организационно-педагогические условия…………………………………8

5.1. Материально-техническое обеспечение…………………………………..8

5.2. Кадровые условия…………………………………………………………..8

6. Методическое обеспечение……………………………………………… 9

Приложение

1. Рабочая программа курса «Занимательное словообразование».

**1. Пояснительная записка**

Главной задачей образования становится сегодня не столько овладение суммой знаний, сколько развитие творческого мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, самоактуализации, самоутверждения и самореализации творческих способностей. Язык нужен для живой жизни. Велика значимость знаний по русскому языку в различных жизненных ситуациях и их роль для различных профессий.

**Нормативные документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- приказ МБОУ СОШ №77  от 29.08.2022 № 216-О  «Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в МБОУ СОШ №77 г. Липецка»,

-Устав школы.

**Направленность программы** дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика» - социально- гуманитарная.

**Образовательная деятельность** по программе «Занимательная грамматика» направлена **на:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития учащихся;

- формирование общей культуры учащихся.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика» состоит в том, что она поможет учащимся повысить уровень знаний по русскому языку, расширить знания по определенным темам.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной программы состоит в том, что изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет важную роль в развитии мышления обучающихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Отличительная особенность** дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика» от уже существующих образовательных программ – нестандартный подход к отбору языкового материала, используемого на занятиях.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

* 1. **Планируемые результаты освоения учащимися программы**

В результате изучения курса

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).  
Главные члены предложения.  
Состав слова.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.  
Разбирать предложения по членам предложения.  
Обозначать на письме интонацию перечисления.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
Писать правильно слова с удвоенными согласными.  
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.  
Определять число, время глаголов.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке.

**2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **курса** | **Количество часов**  **в год** | | | **Форма аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| «Занимательное словобразование» | 56 | 26 | 30 | Защита проекта |

**3. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало занятий | 1 октября 2023 года |
| Окончание занятий | 30 апреля 2024года |
| Продолжительность учебного года | 28 недель |
| Форма обучения | очная |
| Формы организации занятий | групповые занятия |
| Количество детей в группе | 20-25 учащихся |
| Продолжительность занятий | 2 учебных занятия по 40 минут. |
| Промежуточная аттестация | 30 апреля 2024 года |

**Возрастной уровень обучающихся:** 9-10лет (3 класс).

**Срок реализации:** 7 месяцев.

**Количество детей в группе:**15-25 человек.

В группу принимаются все желающие.

**Общее количество часов в год:** 56 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 учебному занятию по 40 минут.

**Формы занятий:**

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**Основные методы и технологии**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**4. Содержание программного материала**

Программа содержит один учебный курс: «Занимательное словообразование».

**Тема 1***Сказочное царство слов.*

**Тема 2***Путешествие в страну слов.*

**Тема 3***Чудесные превращения слов.*

**Тема 4***В гостях у слов родственников.*

**Тема 5** *Кто командует корнями?*

**Тема 6***«Не лезьте за словом в карман!»*

**Тема 7***«Пересаженные» корни.*

**Тема 8***Добрые слова.*

**Тема 9** *Экскурсия в прошлое.*

**Тема 10***Новые слова в русском языке.*

**Тема 11***Встреча с зарубежными друзьями.*

**Тема 12***Синонимы в русском языке.*

**Тема 13** *Слова- антонимы.*

**Тема 14** *Слова- омонимы.*

**Тема 15***Крылатые слова.*

**Тема 16***В королевстве ошибок.*

**Тема 17***В стране Сочинителей.*

**Тема 18***Искусство красноречия.*

**Тема 19***Праздник творчества и игры.*

**Тема 20***Трудные слова.*

**Тема 21** *Анаграммы и метаграммы.*

**Тема 22** *Шарады и логогрифы*

**Тема23***Откуда пришли наши имена.*

**Тема 24** *Занимательное словообразование*

**Тема 25***КВН по русскому языку.*

**Тема 26***Олимпиада по русскому языку.*

**Тема27***Итоговое занятие. Защита проектов.*

**5. Организационно-педагогические условия**

**5.1 Материально-технические обеспечение:**

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Оснащение учебного кабинета: столы – 16 штук; стулья – 32 штук; проектор – 1; ноутбук – 1; экран – 1; медиа-продукты; дидактический материал (тематические плакаты, схемы, карточки).

**5.2 Кадровые условия:**

Занятия проводит учитель высшей квалификационной категории **Удовенко Светлана Васильевна.** Окончила Елецкий государственный педагогический институт, факультет Педагогики и методики начальных классов в 1991году, учитель начальных классов

**6. Методическое обеспечение:**

**Литература для учителя**

1. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
16. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
17. Одинцов В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

**Литература для учащихся**

1. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. и др. Школьный словарь иностранных слов. М., 1999.

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.Толковый словарь русского языка. М., 1992.

3. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Аванесова Р.И. М.,1989.

4. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., 1991.

5. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь, 3 класс, часть1,2. Издательство РОСТ (Юным умникам и умницам)