## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

## средняя общеобразовательная школа №77 города Липецка

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО классных руководителей  Протокол № 2 от 19.08.2023г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_В.С. Ливенцева | Утверждено  приказом МБОУ СОШ № 77  г. Липецка № -0  от 20.08.2023г . |

**Рабочая программа к**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовая

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Год обучения: 1

Составитель:

Малинина О.В.,

учитель

физической культуры

г. Липецк. 2023г

**Особенности организации образовательного процесса**

Группы обучения формируются из учащихся 1-4 классов. Класс делится на две подгруппы (девочки и мальчики). Учебные занятия проводятся в рамках основного расписания, отдельно в каждой подгруппе.

**Задачи**

**Личностные:**

* Формировать основы шахматной культуры
* Воспитывать умение управлять своими эмоциями, толерантность по отношению к своим соперникам.

**Метапредметные:**

* Воспитывать уважение к позиции партнёра (собеседника)

**Предметные:**

* Ознакомить учащихся с историей развития шахмат.
* Обучить правилам игры в шахматы, терминологии, правилам соревнований и турнирного поведения.

**Содержание**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество  часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теор. | Практ. |  |
| 1 | Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 2 | Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. | 4 | 1 | 3 | Опрос |
| 3 | Шахматная нотация Шахматные фигуры и начальная позиция | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 4 | Ладья. Слон. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 5 | Пешка. Превращение пешки. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 6 | Ферзь. Конь. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 7 | Король. Ценность фигур. | 2 | 1 | 1 | Решение позиций |
| 8 | Нападение. Взятие. Взятие на проходе | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 9 | Шах и защита от шаха. Мат | 2 | 1 | 1 | Решение позиций, спаринг |
| 10 | Пат, ничья | 2 | 1 | 1 | Решение позиций, спаринг |
| 11 | Рокировка | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 12 | Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии | 2 | 0 | 2 | Опрос, наблюдение |
| 13 | Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю | 3 | 1 | 2 | Решение позиций, спаринг. |
| 14 | Материальное преимущество | 1 | 0 | 1 | Опрос |
| 15 | Партии-миниатюры | 1 | 0 | 1 | Решение позиций |
| 16 | Запись шахматной партии | 1 | 0 | 1 | Контрольная работа |
| 17 | Шахматный этикет | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 18 | Шахматный турнир | 2 | 0 | 2 | Соревнование |
| ИТОГО: | | 33 | 13 | 20 |  |

**Содержание учебного плана**

Тема №1 Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат.

Теория: Знакомство с группой, знакомство с учебником и правилами поведения на занятии рассказ учителя о том, где и когда появились шахматы, древние названия игры, перевод слова «шахматы», легенды о происхождении шахмат

Тема №2 Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.

Теория: знакомство с понятиями «шахматная доска», «белые и черные поля», угловые и центральные поля, линии на шахматной доске, правильное расположение шахматной доски.

Практика: рисование и раскрашивание шахматной доски, выполнение заданий из рабочей тетради.

Тема №3 Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция

Теория: знакомство с понятием «шахматная нотация», адреса шахматных полей, названия шахматных фигур, определение позиции, начальная позиция, понятия «королевский фланг» и «ферзевый фланг».

Практика: динамические игры «черное и белое», «шахматная гонка», «расставь позицию», «шахматная зарядка»

Тема №4 Ладья. Слон.

Теория: знакомство с шахматными фигурами «ладья» и «слон», место фигур в начальной позиции, способы передвижения (ход и взятие), «невозможный ход»

Практика: динамические игры «расставь позицию», «шахматная зарядка», дидактическая игра «лабиринт», выполнение заданий из рабочей тетради.

Тема №5 Пешка. Превращение пешки.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «пешка», её местоположением в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), понятиями «превращение пешки», «проходная пешка»

Практика: динамическая игра «шахматная зарядка», дидактические игры «сосед или не сосед», «кошки-мышки» с ладьёй против пешек.

Тема №6 Ферзь. Конь.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «ферзь», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), разбор понятий «тяжелые фигуры», «лёгкие фигуры», «дальнобойные фигуры», знакомство с шахматной фигурой «конь», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие).

Практика: динамическая игра «расставь позицию», дидактическая игра «кошки-мышки» с ферзём против пешек, двумя конями против пешек, двумя слонами против пешек.

Тема №7 Король. Ценность фигур.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «король», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), разбор понятия «битое поле». Знакомство с ценностью и сравнительной силой шахматных фигур, разбор понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».

Практика: дидактическая игра «кошки-мышки» королём с пешками против короля с пешками, решение задач из рабочей тетради.

Тема №8 Нападение. Взятие. Взятие на проходе.

Теория: знакомство с понятием «нападение» в шахматах, показ атакующих возможностей всех шахматных фигур, знакомство с понятием «взятие», «взятие на проходе», «выгодное взятие», «невыгодное взятие»

Практика: динамическая игра «шахматное – не шахматное», дидактическая игра «кошки-мышки» двумя ладьями против короля с пешками, ферзём против короля с пешками. Решение диаграмм из рабочей тетради.

Тема №9 Шах и защита от шаха. Мат

Теория: знакомство с понятием «шах», способами защиты от шаха, понятием «мат».

Практика: дидактические игры «шах или не шах», «пять шахов», «шах или мат», спаринги.

Тема №10 Пат, ничья

Теория: знакомство с понятием «пат», взаимное согласие игроков, троекратное повторение позиции.

Практика: дидактическая игра «пат или не пат», «защитись от мата», спаринги.

Тема №11 Рокировка

Теория: знакомство с понятием «рокировка», виды рокировки, условия при которых рокировка возможна.

Тема №12 Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии

Теория: знакомство с понятием «дебют» и основными задачами и правилами игры в дебюте, понятие «инициатива», чего избегать в начале партии.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради, спаринги.

Тема №13 Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю.

Теория: знакомство с планом матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём.

Практика: дидактическая игра «мат в один ход», спаринги.

Тема №14 Материальное преимущество

Теория: знакомство с понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методы определения материального преимущества и причины его возникновения, значение слова «зевок» применительно к шахматной партии.

Тема №15 Партии-миниатюры

Теория: изучение примеров несоблюдения основных принципов игры в дебюте, мат в два хода, «детский мат», «мат Легаля». Знакомство с понятием «жертва».

Практика: спаринги

Тема №16 Запись шахматной партии

Теория: знакомство с шахматной нотацией, объяснение терминов «гроссмейстер» и «соревнование».

Практика: контрольная работа – разыграть шахматную партию по записи, записать решение позиций на мат в два хода.

Тема №17 Шахматный этикет

Теория: знакомство с правилами поведения партнёров во время игры.

Тема №18 Шахматный турнир

Практика: личное первенство в классе по швейцарской системе, командное первенство между классами по круговой системе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* + Сформированы основы шахматной культуры
* Умеют управлять своими эмоциями, толерантность по отношению к соперникам

**Метапредметные:**

Демонстрируют уважительное отношение к позиции партнера (собеседника)

**Предметные:**

* уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, паи, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать цену каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
* владеть способом взятие на проходе;
* записывать шахматную партию.

Приложение.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Формы и способы контроля** |
|  |  |  | **по плану** | **по факту** |  |
| 1 | Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат | 1 |  |  | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| 2 | Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. | 1 |  |  | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии |
| 3 | Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. | 1 |  |  | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь» |
| 4 | Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. | 1 |  |  | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» |
| 5 | Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. | 1 |  |  | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» |
| 6 | Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 |  |  | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур |
| 7 | Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 |  |  | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |
| 8 | Ладья. Слон. | 1 |  |  | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» |
| 9 | Ладья. Слон. | 1 |  |  | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10 | Пешка. Превращение пешки. | 1 |  |  | Правила превращение пешки |
| 11 | Пешка. Превращение пешки. | 1 |  |  | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |
| 12 | Ферзь. Конь. | 1 |  |  | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |
| 13 | Ферзь. Конь. | 1 |  |  | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |
| 14 | Король. Ценность фигур. | 1 |  |  | Правила хода и взятия королём |
| 15 | Король. Ценность фигур. | 1 |  |  | Сравнительная сила фигур |
| 16 | Нападение. Взятие. Взятие на проходе | 1 |  |  | Атакующие возможности фигур |
| 17 | Нападение. Взятие. Взятие на проходе | 1 |  |  | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |
| 18 | Шах и защита от шаха. Мат | 1 |  |  | Решение позиций, спаринг |
| 19 | Шах и защита от шаха. Мат | 1 |  |  | Решение позиций, спаринг |
| 20 | Пат, ничья | 1 |  |  | Решение позиций, спаринг |
| 21 | Пат, ничья | 1 |  |  | Решение позиций, спаринг |
| 22 | Рокировка | 1 |  |  | Наблюдение |
| 23 | Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 |  |  | Опрос, наблюдение |
| 24 | Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 |  |  | Опрос, наблюдение |
| 25 | Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю | 1 |  |  | Решение позиций, спаринг. |
| 26 | Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю | 1 |  |  | Решение позиций, спаринг. |
| 27 | Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю | 1 |  |  | Решение позиций, спаринг. |
| 28 | Материальное преимущество | 1 |  |  | Опрос |
| 29 | Партии-миниатюры | 1 |  |  | Решение позиций |
| 30 | Запись шахматной партии | 1 |  |  | Решение позиций |
| 31 | Шахматный этикет | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 32 | Шахматный турнир | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 33 | Шахматный турнир | 1 |  |  | Опрос |
|  | **Итого** | **33** |  |  |  |