Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 77 г. Липецка

Рассмотрено на заседании МО Утверждено

классных руководителей приказом МБОУ СОШ №77

Протокол №1 от 29.08.2023г Липецка №

Руководитель МО от 29.08.2023г.

\_\_\_\_\_\_\_Ливенцева В.С.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально – гуманитарной направленности

**«АЗБУКА ВОЛОНТЕРА»**

Возраст учащихся – 12-14 лет

Срок реализации – 1 год.

Автор-составитель:

социальный педагог

Судакова Анастасия

Александровн

г. Липецк, 2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука волонтера» **социально-гуманитарной направленности.**

**Актуальность программы** – обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Волонтерство – институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, терпимости, трудолюбия и добра. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Развитие добровольческого (волонтерского) движения в России входит сегодня в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольческая (волонтерская) деятельность – это безвозмездная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Добровольчество (волонтерство) является одним из эффективных способов получения подростками новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции, опыта проектной деятельности. Волонтёрство - это доступный, массовый способ профилактики асоциального поведения в обществе, вредных привычек и активная пропаганда неконфликтного взаимодействия с  
различными группами людей, способствует активизации жизненной позиции каждого. В  
процессе деятельности волонтеры активно взаимодействуют с внешним миром.

**Отличительные особенности программы** – заключается в том, что она открывает возможности каждому учащемуся с разными способностями, детям с ограниченными особенностями здоровья, реализовать себя как в массовой проектной, так и в индивидуальной работе, выбрать самому роль и зоны ответственности в общем проекте или мероприятии, участвовать в конкурсах и фестивалях разных уровней

Занятия по программе формируют и развивают речь учащихся, умение общаться друг с другом, поддерживать доброжелательную атмосферу в коллективе, правильно оценивать и анализировать свою работу и работу товарищей.

**Новизна** программы «Азбука волонтёра» состоит в системном и комплексном подходе к реализации подростков в качестве волонтера (добровольца) и использовании инновационных образовательных технологий: личностно-ориентированного подхода, применение игровых и здоровьесберегающих технологий, новых информационных технологий, проектной деятельности. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать, активно включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

**Адресат программы** – учащиеся 12-14 лет. В кружок принимаются все желающие, категория детей: дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети.

**Форма обучения** – очная, дистанционная.

**Режим занятий**

Продолжительность-45 минут, 1 раз в неделю.

**Цель:** созданиеусловий дляразвития социальных компетенций учащихся через вовлечение в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

* обучить знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
* познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
* обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
* провести специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, люди старшего поколения и т.д.).

*Воспитательные*:

* сформировать активную гражданскую позицию, положительное отношения подростков к добровольческой деятельности;
* воспитать чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* сформировать осознанность выбора участия в волонтерской деятельности;
* сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

*Развивающие:*

* развить способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
* развить коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
* развить творческие способности, потребности в самореализации и саморазвитии;
* развить коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
* расширить опыта общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Программой предусмотрена **входящая диагностика.** Данная диагностика проводится в период комплектования образовательного объединения, а также в течение года для впервые поступающих с целью определения начальных знаний, умений и навыков.

**Нормативные документы:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года №678-р)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* **«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и**

**организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10».**

* Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования.

**Форма занятий**

Основными формами организации образовательного процесса являются: групповая и индивидуальная. Формы проведения занятий: беседа, игра, занятие с элементами тренинга, творческая мастерская, дистанционное обучение, постановка агитбригад, проведение социальных акций, социальные исследования, проектная деятельность.

В процессе обучения используются следующие методы:

*Словесный* - рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с печатными источниками. Деятельность обучающихся заключается в восприятии и осмыслении получаемой информации, выполнении записей.

*Наглядный* - демонстрация наглядных пособий (предметов, схем, таблиц), просмотр видеороликов, видеофильмов и т.д.

*Практический* – занятия с элементами тренинга, упражнения, творческие задания, постановки агитбригад, проведение игр и мероприятий, участие в мероприятиях учреждения в качестве волонтеров. Данный метод является основным.

*Проектный* – знакомство с технологией создания и защиты социальных проектов.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Программа содержит два учебных курса: *«Основы волонтерской деятельности»,*

*«Практика проведения социальных дел».* Все учебные курсы в совокупности представляют собой единую методическую концепцию.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы, учебного курса** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Основы волонтерской деятельности | 16 | 6 | 10 | Квест-игра  «По следу волонтера» |
| 2. | Практика проведения социальных дел | 20 | 7 | 13 | Оформление стенда «Конкурс социальных проектов» |
|  | Всего: | 36 | 13 | 23 |  |

**1. Учебный курс «Основы волонтерской деятельности»**

Тема***.*** Вводное занятие. Знакомство с правилами техники безопасности. Игра «Общий портрет».

Тема***.*** Волонтерскаядеятельность как одна из формсоциального служения. Нормативно-правовая база волонтерского движения. Понятия «Волонтер», «Волонтерская деятельность».

Тема. Кодекс волонтера.

Тема. Мотивация волонтерской деятельности.

Тема. Имидж волонтера.

Тема. Игра «Портрет волонтера».

Тема***.*** Ключевыенаправления волонтерской деятельности.

Тема.Формы организации волонтерской деятельности.

Тема. Психологическая подготовка волонтеров.

Тема. Деловая игра «Жить в мире с собой и другими».

Тема.Информационныетехнологии в работе волонтера.

Тема***.*** Основы фандрайзинга.

Тема. Деловая игра «Завтра начинается сейчас».

Тема.Понятия: «лидер», «организатор», «руководитель».

Тема. Игровая перемена.

Тема. Квест-игра «По следу волонтера». Промежуточная аттестация.

**2. Учебный курс «Практика проведения социальных дел»**

Акция «Новый год в каждый дом»

Акция «Домик пернатому!».

Акция «Письмо солдату».

Акция «Ветеран живет рядом».

Акция «Пропаганда ЗОЖ».

Акция «Помоги ближнему».

Благотворительная акция.

Тема***.*** Психологические особенности дошкольников.

Тема. Психологические особенности младших школьников.

Тема. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Тема***.*** Занятие с элементами тренинга личностного роста.

Тема. Занятие с элементами тренинга коммуникативных навыков.

Тема. Занятие с элементами тренинга толерантности.

Тема. Проект «Школа волонтеров».

Тема. Школа волонтеров «Спорт и здоровый образ жизни»

Тема. Школа волонтеров «Творчество».

Тема. Школа волонтеров «Экология».

Промежуточная аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Тестирование.

Итоговое занятие «Быть волонтером – быть честным. Неравнодушным, нужным!»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**«Основы волонтерской деятельности»**

В результате обучения ребенок должен ***знать:***

- что такое волонтерство;

- правовые акты и документы, регламентирующие волонтерскую деятельность;

- что такое тренинги;

- что такое акции.

***уметь:***

- работать с первоисточниками, проводить опросы, составлять анкеты.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**«Практика проведения социальных дел»**

В результате обучения ребенок должен ***знать:***

* об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
* основные направления волонтерской деятельности;
* основные формы и виды волонтерской деятельности;
* историю и существующую практику реализации социально-значимых проектов;
* психологические особенности дошкольников и младших школьников, пожилых людей;
* методику социального проектирования как эффективный способ осуществления волонтерской деятельности.

***уметь:***

* определять способы, действия для решения выявленной проблемы;
* исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера;
* работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
* способствовать продуктивной совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* понимать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной.

***у учащихся будут развиты:***

* навыки социального проектирования;
* владение различными формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ.
* способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
* коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
* творческие способности, потребности в самореализации и саморазвитии;
* коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
* навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

**Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

**Материально-техническое обеспечение:**

**Кабинет № 314а**

Интерактивная доска – 1

Обычная доска – 1

Ноутбук – 1

Выставочный стенд – 1

Термометр -1

Плакаты

**Кадровые условия**

Занятия проводит социальный педагог высшей квалификационной категории Судакова Анастасия Александровна. Окончила Липецкий государственный технический университет, по специальности «Психология».

**Курсы повышения квалификации:**

2011г. – «Современные психологические подходы в деятельности работников консультативно-диагностических центров», 72 ч.

2015г. – «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 72 ч.

2015г. – «Формирование здорового образа жизни» (программа «Азимут»), 72ч.

2019г. – «Моделирование профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог», 72ч.

2019г. - онлайн-курсов по основам волонтерства для нынешних и будущих волонтеров (Онлайн-курс просветительского проекта Узнай.PRO разработан и реализуется автономной некоммерческой организацией «Центр стратегического анализа» при финансовой поддержке Фонда президентских грантов

2023г. – «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

***Текущий контроль:*** отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, анкетирование, фиксация в рабочей тетради педагога.

***Промежуточная аттестация***: проводится в конце изучения каждого курса и представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания образовательной программы за данный период обучения.

***Форма проведения:*** анкетирование, игры-квесты, конкурсы.

Оценку эффективности предлагаемой программы осуществляет педагог.

Механизм оценки результатов реализации программы заключается в:

- регулярном обсуждении проведенных мероприятий;

- прохождение итоговых тестирований;

- выполнение конкурсных работ.

**Промежуточная аттестация.**

Данный раздел предусматривает проведение аттестации, с целью определения результатов освоения программы учащимися. Проводится в форме тестирования.

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.**

**1. Формы контроля по итогам освоения ребенком разделов программы.** Данная аттестация проводится с использованием следующих форм: Квест-игра «По следу волонтера», конкурс социальных проектов, проведение игровых перемен с учащимися детских объединений учреждения, конкурс медиа работ, игра «Детки-дедки», конкурс агитбригад.

1. **Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 вопросов с вариантами ответов. Правильный ответ на каждый вопрос дает по 1 баллу. Результат тестирования рассчитывается по формуле

Количество баллов, набранное учащимся

Уровень ЗУН = ---------------------------------------------------------------- \* 100%

Максимальное количество баллов (15 баллов)

Материалы тестирования и Протокол находятся в Приложении № 3,4.

1. **Промежуточная аттестация по итогам освоения программы** проводится в форме тестирования, которое состоит из 16 вопросов. Правильный ответ на вопросы с 1 по 15 дает по 1 баллу, правильный ответ на 16 вопрос дает 5 баллов. Результат тестирования рассчитывается по формуле

Количество баллов, набранное учащимся

Уровень ЗУН = ---------------------------------------------------------------- \* 100%

Максимальное количество баллов (20 баллов)

Материалы тестирования и Протокол находятся в Приложении № 5,6.

**Итоговое занятие.**

На данном занятии проводится подведение итогов, вручение сертификатов, грамот и дипломов за участие в проектах, акциях и конкурсах, волонтерских книжек.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало обучения: 01.09.2023

Окончание обучения: 30.05.2024

Сведения о количестве часов

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Продолжительность занятий: 45 минут

Форма организации занятий – групповая.

Возрастная категория: учащиеся 12-14 лет.

Количество учащихся в объединении: 15 человек.

Сроки промежуточной аттестации – на последнем занятии по курсу.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Образовательный процесс по программе «Азбука волонтера» обеспечен печатными и(или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия):

1. Бариловская, В. М. Молодёжная инициатива: волонтёры в библиотеках Великобритании / В. М. Бариловская // Библ. Дело. – 2011.-№23.-С. 17-18 .

2. Волонтёры в библиотеке // Библ. Дело. – 2011. - № 23. – С. 6-8.

3. Ворочева, И. Волонтёры спешат на помощь : [из опыта работы по написанию социал. Проектов] / И. Ворочева // Библиотека. – 2008,-№7. – С. 68-69.

4. Додор, Т. Добровольцы идут на помощь / Татьяна Додор, Елена Савинцева // Библиотека. – 2010. – N 6. – С. 63-64. – (Школа взаимной человечности).

5. Коробенникова, Ю. Б. Начни с добрых дел! : библиотека как площадка обмена опытом / Ю. Б. Коробенникова // Библ. Дело. – 2011. - № 23. – С. 17-18. – (Библиотечные волонтёры).

6. Кравченко, М. В. Библиотека и волонтёры – совместный труд объединяет / М. В. Кравченко // Соврем, библиотека. – 2014. - № 9.

- С.74-77.

7. Микийчук, М. А. Команда супергероев: школа творческого общения / М. А. Микийчук // Библ. Дело. – 2011. - № 10. – С. 38-40.

8. Панова, А. Ю. Волонтёры в библиотеках / А. Ю. Панова, Т. В. Пашкевич. Москва : Пашков дом, 2015. – 95 с.

9. Умаханова, Б. Нам нечего делить : вовлечение добровольцев в деятельность библиотеки / Бурлият Умаханова // Библ. Дело. – 2011. - № 23. – С. 21. – (Библиотечные волонтёры). 10. Челпанова, С. В проекте участвовали и пользователи, и волонёры / С. Челпанова // Библиополе. – 2008. - № 7. – С. 8-10.

10. Черничкина, Ю. Е. Добровольные помощники библиотекарей в Германии: современные тенденции развития социальной активности / Ю. Е. Черничкина // Библ. Дело. – 2011. - № 23. – С. 9-16.