

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 77 г. Липецка**

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим
советом школы
Протокол № 1 от
29.08.2023

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 205 – О
от 30.08.2023

**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 77 города Липецка**

на 2023 – 2027 годы

Липецк, 2023

Содержание

I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.3. Рабочая программа воспитания

III. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Учебный план НОО

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.1. Общесистемные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.3. Учебно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 77 г. Липецка (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372.

При разработке основной образовательной программы начального общего образования использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» - такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской

Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ СОШ № 77 г. Липецка.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения

образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию

внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3. Общая характеристика программы начального образования

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы, относящиеся к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обновляются по необходимости в порядке, предусмотренной законодательством.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (вынесены в Приложение к ООП);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых

результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- Учебный план начального общего образования
- Календарный учебный график
- План внеурочной деятельности
- Календарный план воспитательной работы
- Характеристику условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (общесистемные условия, материально-технические условия, учебно-методические условия, психолого-педагогические условия, кадровые условия, финансовые условия, которые актуализируются ежегодно перед началом учебного года).

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ СОШ № 77 г. Липецка или в которых школа принимает участие в учебном году.

ООП НОО разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания, так

как каждый педагогический работник имеет право на свободу выбора и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным в ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие

действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) *базовые исследовательские действия:* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) *работа с информацией:* выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую,

информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность*: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

2) *самоконтроль*: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты подробно описаны по классам и годам обучения в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, представленных в содержательном разделе ООП НОО (Приложения № 2-20)

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 77 г. Липецка и служит основой при разработке соответствующего локального акта (Приложение №1 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО»)

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 77 г. Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ № 77 г. Липецка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных

универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных

действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся *умений самоорганизации*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

умений самоконтроля:

- устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценивание курсов внеурочной деятельности.

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умение решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

Особенности оценки функциональной грамотности.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС

общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие

формы:

Текущая аттестация:

устный опрос;
письменная самостоятельная
работа;
диктант;
контрольное списывание;
тесты;
графическая работа;
изложение;
сочинение;
доклад;
творческая работа;
диагностическая работа

Итоговая аттестация:

контрольная работа;
диктант;
изложение;
проверка осознанного чтения;
контроль техники чтения

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении № 1 к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график проведения оценочных процедур.

Стартовая педагогическая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 77 г. Липецка с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные

опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - портфолио.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или общеобразовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса развития ребенка.

Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио обучающегося (в том числе Электронное портфолио). Как показывает опыт его использования, портфолио может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

– формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио обучающихся представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося недопустимо. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, могут быть включены следующие материалы:

– выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы ОУ;

– материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам;

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий по предметам:

– по русскому и литературному чтению, иностранному языку (английскому): диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему; аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным

произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний- описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы, социальный педагог, педагог дополнительного образования и другие непосредственные участники образовательных отношений;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков;

- анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга

являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане МБОУ СОШ № 77 г. Липецка, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 77 г. Липецка». Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ (в течение учебного года) и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика выпускника готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета МБОУ СОШ № 77 г. Липецка. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Перечень рабочих программ учебных предметов на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование рабочей программы	Классы
1.	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	1-4
2.	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	1-4
3.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	2-4
4.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	1-4
5.	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	1-4
6.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	4
7.	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	1-4
8.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	1-4
9.	Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	1-4
10.	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	1-4
11.	Рабочая программа учебного курса «Секреты математики»	1-3

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименования программ внеурочной деятельности	Классы
1.	«Смысловое чтение»	4А, Б, В, Г, Д, Е
2.	«Разговоры о важном»	1 – 4
3.	«Орлята России»	1 – 4
4.	«Тропинка в профессию»	1 – 4
5.	«Разговор о правильном питании»	1 – 4
6.	«Книголюб»	1А, 1В
7.	«Волшебные краски»	1Г
8.	«Азбука финансовой грамотности»	1
9.	«Финансовая грамотность»	2
10.	«Клуб смекалистых»	1Б, 2Г
11.	«Эрудит»	1Д, 2Д, 4В, 4Г
12.	«Подвижные игры»	2, 3А,Б,В,Д, 4
13.	«Школа общения»	2А, 2Б

14.	«Изостудия»	2В
15.	«Театральный калейдоскоп»	3Г
16.	«Математическая грамотность»	3

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к основной образовательной программе начального общего образования (Приложения №2-20)

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». По другим предметам учебного плана рабочие программы разработаны на основе федеральных рабочих программ. При этом содержание и планируемые результаты разработанных рабочих программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и

виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с

использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных

достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания.

1. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №77 являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №77.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 77 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №77 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №77: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №77:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №77 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Содержательный раздел.

Уклад общеобразовательной организации.

Школа является образовательным, культурным, спортивным центром развития микрорайона, что способствует повышению качества жизни его жителей. Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №77 г.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни», реализуемая до 2027 г.

Целью программы Развития является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного общего образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Дети с первых шагов в школе включаются в деятельность систем школьного ученического самоуправления, городского Совета лидеров ученического самоуправления (ГСЛ), Совета Лидеров Липецкой Области (СЛЛО). Активно участвуют в деятельности Молодежного самоуправления Липецкой области.

Воспитательная система базируется на системно-деятельностном подходе, на разнообразных видах совместной деятельности детей и взрослых, которые приобретают воспитывающий характер.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 77:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые

осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ СОШ № 77 активно сотрудничает с социальными институтами, которые способствуют реализации наших целей:

- институтом физкультуры и спорта Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского,
- городским детско-юношеским центром «Спортивный»,
- МОУДО «СШ № 2» департамента по физической культуре и спорту администрации города Липецка,
- детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва № 9,
- областным государственным учреждением «Государственный архив Липецкой области»,
- государственным (областным) бюджетным учреждением «Центр патриотического воспитания населения Липецкой области»,
- Липецким областным краеведческим музеем,
- Липецким государственным академическим театром драмы имени Л. Н. Толстого,
- Липецким драматическим театром,
- Г(О)БУ «Центр развития добровольчества»,
- городской детской поликлиникой № 6, городской детской поликлиникой № 7,
- ГУЗ «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»,
- ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»,
- ОП № 7 УМВД России по городу Липецку,
- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского округа

г. Липецка,

- Г(О)БУ ППМСП-центром (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), Г(О)БУ Центр «Семья».

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Есть традиции познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания.

В течение года реализуется традиционный годовой круг праздников и мероприятий (День знаний, Посвящение в пятиклассники, День пожилого человека, День матери, Дни здоровья, «Новогодний калейдоскоп», День защитника Отечества, «Вперёд, мальчишки!», 8-е марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал «Липецкие зори» и др.). Стали традиционными целевые воспитательные мероприятия (операция «Внимание – дети!», месячники «Здоровье», профориентационной работы, патриотического воспитания; декады правовых знаний, «Семья и школа»; акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «Чистоту скверам и паркам», «Помоги школьной библиотеке», «Город, где согреваются сердца», проекты «От сердца к сердцу», «Наследники Победы»).

В МБОУ СОШ №77 находят отражение и применение Федеральные и городские программы:

- программа «Разговор о правильном питании»

- программа «Мы - твои друзья»

- курс «Я - липчанин»

- программа «Ответственные родители»

- программа по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных учреждениях города Липецка

Педагогический состав обладает высоким уровнем профессионализма, который подразумевает предметную и методическую компетентность, психологическую гибкость и способность к рефлексии. Педагоги школы транслируют свой положительный опыт работы на семинарах, мастер-классах, открытых уроках разного уровня. В школе преподают обладатели премий имени С.А. Шмакова, победители профессиональных конкурсов «Учитель года».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №77 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ СОШ №77 предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся имеет свой воспитательный потенциал.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока: предметные образовательные события различных уровней;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных декад;

видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн-режиме;

интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Методы воспитательного взаимодействия на уроке:

воспитание словом, воспитание делом, воспитание ситуацией, воспитание игрой, воспитание общением, воспитание отношениями.

Основные формы реализации модуля:

№ п/п	Форма	Планируемый результат
1.	«Уроки-путешествия по Липецкой области»	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников и др.
2.	Краеведческие часы «Они прославили мой город, мой край, мою страну»	- расширение представлений о знаменитых людях Липецкой области, страны; - развитие познавательной активности детей посредством проектной деятельности с привлечением родителей и учащихся старших классов, - воспитание гордости за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам и др.
3.	«Уроки безопасности»	- освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении, - рассмотрение современных экологических проблем и др.
4.	«Уроки здоровья»	-воспитание чувства ответственности за ценностное отношение к своему здоровью и жизни, владение навыками здорового образа жизни, - развитие установок активного, экологически целесообразного, безопасного образа жизни. др..
5.	«Уроки нравственности»	- воспитание нравственных чувств и этического сознания школьников, - развитие умения раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, формирование толерантного общения, - инициировать использованию приемов и правил ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника,

		- воспитание на основе семейных ценностей и семейных традиций и др.
6.	«Уроки эстетики»	- развитие эстетического вкуса, художественного творчества обучающихся и др.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ СОШ №77 реализуется в различных формах и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 77 в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе; беседы, часы общения, круглые столы, акции, линейки, митинги, уроки Мужества, дни Памяти, экскурсии в школьный музей Боевой и Трудовой славы, линейки, встречи с интересными людьми, программы внеурочной деятельности и др.;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению: классные часы, беседы, часы общения; митинги, уроки Мужества, дни Памяти, линейки, встречи с интересными людьми; концерты, спектакли; экскурсии, посещение учреждений культуры (театров, музеев, выставок, библиотек), программы внеурочной деятельности и др.;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: круглые столы, конференции, студии, викторины, олимпиады, предметные недели, программы внеурочной деятельности и др.;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: общественно полезные практики, акции, игры, классные часы, встречи с интересными людьми, круглые столы, внеклассные мероприятия, мастерские, смотры, экскурсии; общественно – полезная, программа «Мы- твои друзья!», программы внеурочной деятельности и др.;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: посещение учреждений культуры (театров, музеев, выставок, библиотек), участие в творческих конкурсах, выставках различных уровней, программы внеурочной деятельности и др.;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: посещение музеев, экскурсии по родному краю и городам нашей страны, программы внеурочной деятельности и др.;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (спортивные мероприятия различных уровней, Дни здоровья. Участие в деятельности ШСК «Сириус»; реализация программ: «Разговор о правильном питании», функциональная грамотность, «Тропинка к профессии». Сетевое сотрудничество: Экосферы, с ДЮСШОР №2, ДДТ «Октябрьский»; фестиваль «Готов к труду и обороне» (ГТО), организация динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, программы внеурочной деятельности и др.;

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др; проведение занятий «Разговоры о важном»

- цикл классных часов, посвящённого различным актуальным темам, волнующим школьников в современной России;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; подготовка и проведение различных мероприятий, направленных на изучение истории государственных символов;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения

за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (пожеланию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. Самообразование и развитие классных руководителей:

- обучение на курсах повышения квалификации;

- участие в семинарах, конференциях;

- самостоятельное изучение современных технологий, форм и методов обучения и воспитания;

- участие в конкурсах педагогического мастерства;

- распространение опыта через очные выступления на фестивалях, конференциях и семинарах;

- распространение опыта через публикации, включая сетевое сообщество.

В МБОУ СОШ № 77 функционируют МО классных руководителей- структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ СОШ №77 предусматривает следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы. Традиционными ключевыми делами в МБОУ СОШ №77 являются: «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы родителями и учащимися; Праздник «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи оформления школы, поздравления, подарки, новогодние утренники. Ежегодно учащиеся принимают участие в КТД «Мамин праздник», фестивале патриотической песни, акции «Безопасная дорога» и другие. Данные мероприятия организуются в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат.

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»; участие в церемонии вноса государственного флага РФ и исполнения гимна РФ;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; областные акции по профилактике дорожно- транспортного травматизма «Письмо ЮИД», «Дорога глазами детей», акции патриотической направленности: «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы», а также мероприятия, посвященные Дням воинской славы России, Дню России и др..

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе. На ступени начального общего образования это праздник «До свидания, начальная школа!», в котором принимает участие учащиеся начальных классов, праздник «До свидания, первый класс!», на котором проходит прощание с азбукой, где ребята показывают и рассказывают о своих первых шагах в школьной жизни.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ СОШ №77, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего города. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Итоговый традиционный праздник «Самый - самый» - праздник отличников учебы, спорта и труда, поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве, общешкольные конкурсы «Ученик года», «Самый классный класс».

- социальные проекты в МБОУ СОШ №77, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием

социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; классные и общешкольные социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами. Обучающиеся уровня НОО и их родители являются активными участниками социальных акций «Помоги ежикам» (по сбору использованных батареек), «Письмо солдату», «Забота», «Ветеран живет рядом», «Покормите птиц зимой!», экологические акции «Добрые крышечки», проекты в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения. В рамках городского марафона «Дари добро!» школьники ежегодно принимают активное участие в акции «Оранжевое детство» и «Новый год – время дарить подарки» в экологических акциях «Чистый город – мой город!» и др.;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей микрорайона школы. Учащиеся ступени начального общего образования являются активными участниками акций: «Дети против террора», посвященной дню солидарности в борьбе с терроризмом, «День знаний», акция «Память», посвященная Дню Победы, «Дни единых действий».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СОШ №77 предусматривает следующие формы работы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнёрами МБОУ СОШ №77:

мероприятия патриотической направленности совместно с Советом ветеранов округа, «Пушкинский день» в Доме Музыки, экскурсионные познавательно-развлекательные программы в музее НЛМК, ГИБДД, Краеведческом музее и др.;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: экскурсии с природу, посещение Липецкого зоопарка, просмотр спектаклей в Липецком театре драмы, экскурсионные программы в историко - культурные центры Липецкой области, участие в мастер-классах и др.;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке

мероприятия: посещение Краеведческого музея, музея декоративно-прикладного искусства, выставочного зала, кинотеатров, культурно - развлекательных центров, профориентационные экскурсии на предприятия города Липецка;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого (исторические объекты города Липецка и Ельца, заповедник «Галичья гора» и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Центр Романовской игрушки и др.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ № 77 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (уголок юного патриота, тематические стенды с государственной символикой и др.);

–организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам и пятницам);

–размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (выставки творчески работ учащихся, передвижные экспозиции музеев города, интерактивные экскурсии, фотовыставки

«Красота родного края» и др.);

- организация и поддержание в МБОУ СОШ № 77 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- разработка и популяризация символики МБОУ СОШ № 77, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (имеется эмблема, гимн учреждения);

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (сменная тематическая выставка работ учащихся студии «Ступеньки творчества», выставки работ в классных кабинетах по итогам уроков ИЗО, технологии, сменный стенд работ учащихся по результатам тематических конкурсов рисунков, плакатов, выставки работ учащихся и их семей по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, поделок из природного материала и др.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в здании, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ СОШ № 77 (конкурс «Самый зеленый класс», акция «День благодарения», трудовые десанты и др.);

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (участие в городском фестивале родительских инициатив);

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории (конкурсы на лучший классный уголок, смотры учебных кабинетов);

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (конкурс логотипов городской акции; оформление холлов, актового зала к тематическим праздникам);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (оформление тематических стендов к значимым памятным датам, праздниками событиями, акциям, неделям, месячникам).

Наиболее распространенными формами реализации модуля в МБОУ СОШ № 77 на уровне НОО являются:

- выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;

- выпуски стенгазет к предметным неделям;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- оформление классных уголков, уголков здоровья;
- трудовые десанты по уборке территории школы;
- участие в социальных акциях «Добрые дела», «День благодарения», «Зеленый росток»;
- озеленение школьной и пришкольной территории;
- оформление классных кабинетов и рекреаций к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 77 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе направлено на приобретение опыта самоуправления, направленного на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить и работать в коллективе и осуществляется следующим образом.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 77 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

В МБОУ СОШ № 77 действует школьный актив, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), а также творческие советы дела, отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Детское самоуправление на индивидуальном уровне ведется:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 77 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; психологические тестирования, анкетирования; школьная служба примирения и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,

зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.). Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Этапы профилактической работы в МБОУ СОШ № 77:

- диагностика,
- выбор методов и приемов коррекционной работы,
- проектирование с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств школьников,
- индивидуальная и групповая воспитательная работа,
- корректирование, самооценка результатов.

Приоритетными направлениями профилактической деятельности в МБОУ СОШ № 77 являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении,
- выявление и своевременная организация индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним,
- организация досуга в свободное и каникулярное время, занятости в сфере дополнительного образования,
- организация работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (вт. ч. употребления ПАВ);
- организация работы по профилактике явлений буллинга;
- организация работы по противодействию экстремизму и профилактике терроризма;
- организация работы по изучению ПДД;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время;
- разрешение конфликтных ситуаций в образовательном процессе;
- работа с родителями и др.

Профилактическая работа в МБОУ СОШ № 77 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в городских акциях и конкурсах (акция «Мир моих увлечений», акция «Внимание, дети!», городской, областной конкурсы «Дорога глазами детей», «Безопасное колесо»);
- участие в олимпиаде по правилам дорожного движения «Безопасная дорога»;
- участие в мероприятиях Календаря профилактических недель (по плану ДО);
- сотрудничество с межведомственными организациями: ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, формированию здорового образа жизни», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», КДН, ГИБДД, детская поликлиника №9 и др.;
- тестирование школьников на предмет немедицинского потребления наркотических средств и др.

На школьном уровне:

- заседания Совета профилактики;
- Единый урок безопасности в сети Интернет;
- деятельность школьного спортивного клуба (спортивные соревнования);
- организация работы лагеря с дневным пребыванием детей;
- работа ШСП, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних и др.

На уровне классов:

- уроки безопасности;
- преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках предмета ОБЖ;
- тематические классные часы;
- конкурсы и соревнования и др.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации с педагогом-психологом;
- участие в акциях, мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни;

- обращение в службу медиации для оказания помощи в решении конфликтных

ситуаций, возникающих в образовательном процессе.

Достижение желаемого эффекта в формировании социально-ответственного поведения, несовершеннолетних, возможно лишь при условии привлечения всех субъектов профилактики округа и города.

Модуль «Социальное партнерство».

МБОУ СОШ № 77 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ СОШ № 77 предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ СОШ № 77 на протяжении многих лет успешно сотрудничает с:

Липецким драматическим театром им. Л.Н. Толстого, Кукольным театром Домом музыки, Центром дополнительного образования Липецкой области, ДТ «Городской», ПАО НЛМК, ГИБДД, КДН, пожарной частью, МЧС, Кризисным центром помощи женщинам и детям, Центром ПМСС и др..

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ СОШ № 77 по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, их подготовку к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в

интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В вертикали системы профориентационной деятельности на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 77 особой популярностью пользуются такие виды деятельности, как:

-встречи с родителями – представителями различных профессий,

-конкурсы творческих работ и проекты: «Мой папа – строитель», «Моя мама – врач», «Мой дедушка – водитель» и т.д.,

-встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города,

-экскурсии на предприятия города.

-просмотр и обсуждение онлайн -уроков «Шоу профессий» и других информационных тематических ресурсов.

3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим

достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ образовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Педагогический работник обязан обладать компетенциями в разных сферах: обучения, воспитания, саморазвития.

Воспитательные функции выполняют все педагогические работники школы, при этом ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединённых в одном учебном классе.

Цели, задачи, условия, принципы и содержание деятельности, академические права и свободы, а также механизмы материального и нематериального стимулирования педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется Положением об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе № 77 г. Липецка.

В МБОУ СОШ № 77 в воспитательном процессе принимают участие классные руководители, советник по воспитанию, психолог и социальный педагог школы, библиотекарь, учителя- предметники, педагоги дополнительного образования, а также администрация школы.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность общешкольного родительского комитета и Управляющего совета.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Координацию работу по профилактике правонарушений, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, работу с родителями, детьми, находящимися под опекой. Курирует внеурочную деятельность учащихся,

	волонтерское движение, деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Организует межведомственное взаимодействие. Курирует деятельность психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы. Отвечает за развитие школьного ученического самоуправления.
Педагог-психолог Социальный педагог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Является куратором Школьной службой медиации. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

Педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 77 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы на уровне НОО.

Планы ВР классных руководителей.

Положение о классном руководстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение об использовании государственных символов.

Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации.

Положение об организации, порядке ведения индивидуально- профилактической работы и учете обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Положение о психологической службе.

Положение о контроле за посещаемостью учащимися учебных занятий.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положения об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о Центре детских инициатив.

Положение о Штабе воспитательной работы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СОШ № 77 созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых детей, детей с отклоняющимся поведением, детей из семей мигрантов и др.

Для категории обучающихся с ОВЗ созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 77 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МБОУ СОШ № 77 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых как в начале так и в течении учебного года: «Ученик года», «Самый классный класс», конкурсы рисунков, поделок, Арт- объектов, конкурсы агитбригад, хорового пения, и.т.д. Принять участие в конкурсах могут все желающие.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 77:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, благодарности, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 77:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- публикации в стенной газете, сайте школы, прессе.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на информационных стендах, сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ № 77, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основной диагностический инструментарий:

Исследование внутренней позиции школьника «Беседа о школе»	Модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина
Выявление эмоционального состояния	Методика «Дерево»

Контроль норм взаимопомощи в конфликте с личными интересами	Методика «Моральная дилемма»
Оценивание сформированности классного коллектива	Методика «Какой у нас коллектив?»
Оценивание личностных результатов	Методика «Эмоциональный уровень самооценки» (А.В. Захарова)
Мониторинг личностного роста учащихся	Методика оценки уровня воспитанности Н.П.Капустина
Оценка качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Анкета для самоанализа организуемой в школесовместной деятельности детей и взрослых
Исследование качества подготовки и проведения внешкольных мероприятий	Анкета для родителей «Качество внешкольных мероприятий»
Оценка качества внеурочной деятельности в школе	Анкета для родителей «Удовлетворенность качеством внеурочной деятельности»
Оценка качества основных школьных мероприятий	Анкета для учеников «Качество основных школьных дел»
Оценка деятельности учреждения по профориентации	Анкета для учеников «Выбор профессии»
Анализ работы школы по воспитательному модулю «Профилактика и безопасность»	Мониторинг состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе
Исследование оценки деятельности ученического самоуправления в школе	Опросник для членов ученического самоуправления
Оценка качества воспитательной работы классных руководителей	Опросник для классных руководителей
Мониторинг воспитательной среды	Опросник «Инструмент диагностики школьных сообществ», разработанного Рыбаков Фондом в сотрудничестве с Центром общего и дополнительного образования имени А.А.Пинского НИУ ВШЭ
Отслеживание удовлетворённости качеством образовательных услуг	Анкеты для родителей и обучающихся и др.

С целью помощи каждому ученику в установлении постоянного диалога с самим собой и общим миром, наблюдением за характером происходящих изменений и построением воспитательного процесса целенаправленно, в МБОУ СОШ № 77 проводится диагностика личностного роста и уровня воспитанности по системе Капустина.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 77 г. Липецка (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих ООП НОО, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план является частью ООП НОО, разработанной с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план на уровне начального общего образования входят обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение - русский язык, литературное чтение,
- иностранный язык - иностранный язык,
- математика и информатика - математика,
- обществознание и естествознание (окружающий мир)- окружающий мир,
- основы религиозных культур и светской этики - основы религиозных культур и светской этики,
- искусство-музыка, изобразительное искусство,
- технология- технология,
- физическая культура - физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса «Секреты математики» (в 1-3 классах по 1 часу в неделю) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся (основание: заявления родителей (законных представителей)).

В МБОУ СОШ № 77 г. Липецка языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2023-2024 учебном году в 4 классе выбраны модули «Основы светской этики» (основание: протокол родительских собраний от 10 апреля 2023 года).

Учебный год в МБОУ СОШ № 77 г. Липецка начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024 у обучающихся 1-4х классов.

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. МБОУ СОШ № 77 г. Липецка осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в

соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 77 города Липецка».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план для обучающихся 1-х классов, осваивающих ООП НОО
МБОУ СОШ № 77 г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Итого	Формы промежуточной аттестации
	Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027		
	Классы	1 АБВГД	2 АБВГД	3 АБВГД	4 АБВГД		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675	Годовая отметка (2-4 классы)
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Годовая отметка (2-4 классы)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2/68	2/68	2/68	6/204	Годовая отметка (2-4 классы)
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Годовая отметка (2-4 классы)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Годовая отметка (2-4 классы)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34	Творческая работа (4 класс)
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Годовая отметка (2-4 классы)
ИТОГО		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

Наименование учебного курса Учебные недели	Секреты математики	1/33	1/34	1/34	0	3/101	Годовая отметка (2-4 классы)
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	782	782	782	3039	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90	

Учебный план для обучающихся 2-х классов, осваивающих ООП НОО МБОУ СОШ № 77 г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Итого	Формы промежуточной аттестации
	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026		
	Классы	1 АБВГД	2 АБВГД	3 АБВГД	4 АБВГД		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	5/170	5/170	5/170	19/642	Годовая отметка (2-4 классы)
	Литературное чтение	2/66	4/136	4/136	4/136	14/474	Годовая отметка (2-4 классы)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2/68	2/68	2/68	6/204	Годовая отметка (2-4 классы)
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Годовая отметка (2-4 классы)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1/33	2/68	2/68	2/68	7/237	Годовая отметка (2-4 классы)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	–	–	1/34	1/34	Творческая работа (4 класс)
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
Физическая культура	Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303	Годовая отметка (2-4 классы)
ИТОГО		17/ 561	22/748	22/748	23/782	84/2839	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/33	-	-	-	1/33	Годовая отметка (2-4 классы)
	Литературное чтение	2/66	-	-	-	2/66	Годовая отметка (2-4 классы)
Математика и информатика	Математика	1/33	-	-	-	1/33	Годовая отметка (2-4 классы)
Наименование учебного курса	Секреты математики	-	1/34	1/34	0	2/68	Годовая отметка (2-4 классы)
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	782	782	782	3039	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90	

Учебный план для обучающихся 3-х классов, осваивающих ООП НОО МБОУ СОШ № 77 г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Итого	Формы промежуточной аттестации
	Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
	Классы	1 АБВГД	2 АБВГД	3 АБВГД	4 АБВГД		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	4/136	5/170	5/170	17/575	Годовая отметка (2-4 классы)
	Литературное чтение	3/99	3/102	4/136	4/136	14/473	Годовая отметка (2-4 классы)
Иностранный язык	Иностранный язык (английск)	-	1/34	2/68	2/68	5/170	Годовая отметка (2-4 классы)
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Годовая отметка (2-4 классы)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	1/34	2/68	2/68	7/236	Годовая отметка (2-4 классы)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	–	–	1/34	1/34	Творческая работа (4 класс)
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Годовая отметка (2-4 классы)
ИТОГО		17/ 561	18/612	22/748	23/782	80/2703	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/66	1/34	-	-	3/100	Годовая отметка (2-4 классы)
	Литературное чтение	1/33	1/34	-	-	2/67	Годовая отметка (2-4 классы)
Обществознание и естествознание (окруж. мир)	Окружающий мир	-	1/34			1/34	Годовая отметка (2-4 классы)
Иностранный язык	Иностранный язык (английск)	-	1/34			1/34	Годовая отметка (2-4 классы)
Математика и информатика	Математика	1/33	1/34	-	-	2/67	Годовая отметка (2-4 классы)
Наименование учебного курса	Секреты математики	-	-	1/34	0	1/34	Годовая отметка (2-4 классы)
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	782	782	782	3039	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90	

Учебный план для обучающихся 4-х классов, осваивающих ООП НОО
МБОУ СОШ № 77 г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Итого	Формы промежуточной аттестации
	Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
	Классы	1АБВГДЕ	2АБВГДЕ	3АБВГДЕ	4АБВГДЕ		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	4/136	4/136	5/170	16/541	Годовая отметка (2-4 классы)
	Литературное чтение	3/99	3/102	2/68	4/136	12/405	Годовая отметка (2-4 классы)
Иностранный язык	Иностранный язык (английс)	-	1/34	1/34	2/68	4/136	Годовая отметка (2-4 классы)
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Годовая отметка (2-4 классы)
	Информатика	-	-	1/34	-	1/34	Годовая отметка (3 класс)
Обществознание и естествознание (Окруж. мир)	Окружающий мир	2/66	1/34	1/34	2/68	6/202	Годовая отметка (2-4 классы)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34	Творческая работа (4 класс)
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Годовая отметка (2-4 классы)
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Годовая отметка (2-4 классы)
ИТОГО		17/561	18/612	18/612	23/782	76/2567	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/66	1/34	1/34	-	3/134	Годовая отметка (2-4 классы)
	Литературное чтение	1/33	1/34	1/34	-	2/101	Годовая отметка (2-4 классы)
Обществознание и естествознание (окруж. мир)	Окружающий мир	-	1/34	1/34	-	2/68	Годовая отметка (2-4 классы)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	1/34	1/34	-	2/68	Годовая отметка (2-4 классы)
Математика и информатика	Математика	1/33	1/34	1/34	-	3/101	Годовая отметка (2-4 классы)
Наименование учебного курса	Секреты математики	-	-	-	0	0	Годовая отметка (2-4 классы)
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	782	782	782	3039	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90	

3.2. Календарный учебный график.

Начало учебного года	02.09.2024 г.
Окончание учебного года	1 классы – 26.05.2025 2-4 классы – 26.05.2025 г.
Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 недели 2 – 4-е классы – 34 недели
Продолжительность четвертей	I четверть 8 недель (учебная деятельность): с 02.09.2024 г. по 26.10.2024 г. II четверть 8 недель (учебная деятельность): с 05.11.2024 г. по 29.12.2024 г. III четверть 11 недель (учебная деятельность) в 1-х классах: с 09.01.2025 г. по 15.02.2025 г. с 25.02.2025 г. по 28.03.2025 г. 12 недель (учебная деятельность) во 2 – 4-х классах: с 09.01.2025 г. по 28.03.2025 г. IV четверть 7 недель (учебная деятельность): с 07.04.2025 г. по 26.05.2025 г.
Сроки и продолжительность каникул	I четверть С 27.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (9 дней) II четверть с 30.12.2024 г. по 08.01.2025 г. (10 дней) III четверть с 29.03.2025 г. по 06.04.2025 г. (9 дней) дополнительные каникулы для 1-х классов: с 16.02.2025 г. по 24.02. 2025 года (9 дней) IV четверть с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (98 день) с 27.05.2025 г. по 14.08.2025 г. (86 дней) для учащихся, имеющих академическую задолженность
Сроки проведения промежуточной аттестации	С 13.05.2025 г. по 26.05.2025 г. для 2 – 4 классов Формой промежуточной аттестации является годовая отметка.

Продолжительность уроков, продолжительность перемен, расписание звонков

Класс	I смена			II смена		
	Понедельник – пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен	Понедельник – пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 класс	<u>I четверть</u> 1. 8.00 – 8.35 2. 8.45 – 9.20 3. 10.05 – 10.40 <u>II четверть</u> 1. 8.00 – 8.35 2. 8.45 – 9.20 3. 10.05 – 10.40 4. 10.50 – 11.25 <u>III, IV четверть</u> 1. 8.00 – 8.40 2. 8.50 – 9.30 3. 10.15 – 10.55 4. 11.05 – 11.45 5. 11.55 – 12.35 (физкультура 1 раз в неделю)	35 минут в течение 1, 2 четверти 40 минут в течение 3, 4 четверти	После 1, 3, 4 уроков – по 10 мин., после 2 урока – 45 минут (динамическая пауза)			
2, 3 классы				1. 14.00 – 14.40 2. 14.50 – 15.30 3. 15.40 – 16.20 4. 16.40 – 17.20 5. 17.30 – 18.10	40 минут в течение всего учебного года	После 1, 2, 4 уроков – 10 минут, после 3 урока – 20 мин.
4 классы	1. 8.00 – 8.40 2. 8.50 – 9.30 3. 9.40 – 10.20 4. 10.40 – 11.20 5. 11.35 – 12.15	40 минут в течение всего учебного года	После 1, 2 уроков – 10 минут, после 3 урока – 20 минут, после 4 урока – 15 минут			

Количество учебных дней в неделю – 5 дней (для 1–4 классов);

Сменность занятий:

I смена – 1 АБВГ, 2Б, 4АБВГД;

II смена – 2 АВГД, 3 АБВГД.

Организация внеурочной деятельности

1 классы:

1 четверть: начало занятий – 11.25, окончание занятий – 11.55

2 четверть: начало занятий – 12.10, окончание занятий – 12.40

3 – 4 четверти: начало занятий – 12.25, окончание занятий – 12.55

Продолжительность занятий – 30 минут

2, 3 классы:

1 – 4 четверти: начало занятий – 12.40, окончание занятий – 13.10

Продолжительность занятий – 30 минут

4 класс:

1 – 4 четверти: начало занятий – 13.00, окончание занятий – 13.30

Продолжительность занятий – 30 минут

Административные контрольные работы во 2 – 4 классах	17 – 19 сентября 2024 года 17 – 19 декабря 2024 года
Контроль за выполнением учебных программ и планов по итогам учебных четвертей	28 октября – 30 октября 2024 г. 27 декабря 2024 г. 31 марта – 02 апреля 2025 г.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 – 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 77 г. Липецка составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка

1.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

1.2. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ № 77 г. Липецка.

1.3. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2023, №74229).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 77 г. Липецка.
- Положение МБОУ СОШ № 77 г. Липецка «Об организации внеурочной деятельности в школе».

1.4. План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ №77 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.5. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

1.6. При организации внеурочной деятельности реализуется модель плана с **преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.**

2. **Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление

качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3. Направления внеурочной деятельности.

3.1. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.2. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

3.3. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления внеурочной деятельности.	Цели внеурочной деятельности.
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектно-исследовательская деятельность	Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Коммуникативная деятельность	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность	Развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становление умений участвовать в театрализованной деятельности.
Информационная культура	Формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
Интеллектуальные марафоны	Развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
«Учение с увлечением!»	Помощь обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

4. Объём внеурочной деятельности

4.1. План внеурочной деятельности определяет объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне НОО за 4 года обучения). План внеурочной деятельности рассчитан в 1-х классах на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели.

4.2. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО при формировании плана внеурочной деятельности начального общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

Инвариантная (обязательная) часть:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Кроме того, предусмотрены часы на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Данные занятия реализуются через различные направления внеурочной деятельности.

4.3. В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) – до 3 часов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в

рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России" – до 2 часов

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДЦМ) – до 2 часов

5. Формы организации внеурочной деятельности

5.1. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

5.2. Формы организации внеурочной деятельности педагоги школы определяют самостоятельно (п. 27.8 ФОП НОО). Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

5.3. Формами организации внеурочной деятельности (п.27.9 ФОП НОО) могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

5.4. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности в школе в работе по организации внеурочной деятельности обучающихся могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, психолог, библиотекарь и другие).

5.5. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

5.6. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

6. Содержание внеурочной деятельности.

6.1. Внеурочные занятия патриотической нравственной и экологической направленности:

6.1.1. Разговоры о важном.

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: беседа, разговор

6.1.2. Орлята России.

Цель: развитие социальной активности обучающихся; формирование культуры общения; воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации занятий: занятия-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.

6.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.

6.2.1. Подвижные игры.

Цель: укрепление здоровья школьников, формирование двигательной активности, развитие физических качеств, культуры общения со сверстниками.

Форма организации: спортивный клуб «Юниор», соревнования, общефизическая подготовка в игровой форме.

6.2.2. Разговор о правильном питании.

Цель: формирование у учащихся основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. Пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем. Развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием.

Форма организации: факультатив, академия здорового питания.

6.2.3. Школа безопасности

Цель: воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Форма организации: теоретические и практические занятия.

6.3. Проектно-исследовательская деятельность.

6.3.1. Тропинка в профессию.

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Форма организации: встречи с людьми разных профессий, экскурсии на производство, где работают родители, посещение мастер-классов в учреждениях дополнительного образования.

6.4. Коммуникативная деятельность.

6.4.1. Книголюб.

Цель: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Форма организации: коллективно- творческие дела, социальные проекты, конкурсы, смотры, детское объединение.

6.4.2. РДДМ «Движение первых».

Цель: формирование активной гражданской позиции, поощрение инициирования свои собственных проектов, обучение тому, как вносить необходимые изменения в качество собственной повседневной жизни.

Форма организации: коллективно- творческие дела, социальные проекты, конкурсы, смотры.

6.5. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

6.5.1. «Театральный калейдоскоп»

Цель: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Форма организации: творческая мастерская, выставки работ, участие в конкурсах соответствующей направленности.

6.5.2. Изостудия «Волшебные краски»

Цель: раскрытие и эффективное использование творческого потенциала у детей в различных видах художественно-эстетической деятельности на основе осознанного ценностного отношения к собственной личности, её гармонизации.

Форма организации: творческая мастерская, выставки работ, участие в

6.6.5. «Умелые ручки»

Цель: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Форма организации: творческая мастерская, выставки работ, участие в конкурсах соответствующей направленности.

6.6. Информационная культура.

6.6.1. Основы функциональной грамотности.

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Форма организации: факультативный курс, практикум

6.7. Интеллектуальные марафоны.

6.7.1. Я- липчанин.

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Форма организации: экскурсии в музей, театры, выставочные залы, проектная деятельность.

6.7.2. Эрудит.

Цель: развитие познавательных возможностей учащихся по предметам.

Форма проведения: практические задания, участие в предметных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

6.8. Учение с увлечением!

6.8.1. Клуб смекалистых

Цель: создание условий для интеллектуально-личностно-деятельностного развития ребенка. способствовать расширению кругозора; развивать мотивацию к познанию и творчеству; формировать и развивать логическое мышление; развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Форма проведения: практические задания, участие в предметных конкурсах, викторинах.

7. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МБОУ СОШ №77 соответствуют современным целям начального общего образования.

Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МБОУ СОШ №77 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Предметные результаты характеризуют уровень освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

1 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа/курс/занятие	Количество часов в неделю/год				
		1А	1Б	1В	1Г	1Д
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	Орлята России	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Разговор о правильном питании»	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9
	Школа безопасности	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Проектно-исследовательская деятельность	«Тропинка в профессию»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Коммуникативная деятельность	РДДМ «Движение первых»	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9
	Книголюб	0,25/9		0,25/9		
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Изостудия «Волшебные краски»				0,25/9	
Информационная культура	Азбука финансовой грамотности (функциональная грамотность)	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Интеллектуальные марафоны	Клуб смекалистых		0,25/9			
	Я-Липчанин	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9
Учение с увлечением!	Эрудит					0,25/9
	Азбука юного эколога	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Итого		7,5/247	7,5/247	7,5/247	7,5/247	7,5/247

План внеурочной деятельности 2 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа/курс/занятие	Количество часов в неделю/год				
		2А	2Б	2В	2Г	2Д
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Орлята России	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Школа безопасности	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Проектно-исследовательская деятельность	«Тропинка в профессию»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Коммуникативная деятельность	Школа общения	0,25/9	0,25/9			
	РДДМ «Движение первых»	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Изостудия «Волшебные краски»			0,25/9		

Информационная культура	Азбука финансовой грамотности (функциональная грамотность)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Интеллектуальные марафоны	Клуб смекалистых				0,25/9	
	Я-Липчанин	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9
Учение с увлечением!	Эрудит					0,25/8
	Азбука юного эколога	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого		6,25/212	6,25/212	6,25/212	6,25/212	6,25/212

План внеурочной деятельности 3 классы

Направление деятельности	внеурочной деятельности	Программа/курс/занятие	Количество часов в неделю/год				
			3А	3Б	3В	3Г	3Д
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики		Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
		Орлята России	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительная деятельность		Подвижные игры	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
		Школа безопасности	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Проектно-исследовательская деятельность		«Тропинка в профессию»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Коммуникативная деятельность		Театральный калейдоскоп				1/34	
		РДДМ «Движение первых»	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9
Художественно-эстетическая творческая деятельность		Умелые ручки	0,5/17				
Информационная культура		Смысловое чтение (функциональная грамотность)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Интеллектуальные марафоны		Эрудит		0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
		Я-липчанин	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9
Учение с увлечением!		Азбука юного эколога	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого			6,25/212	6,25/212	6,25/212	7,25/246	6,25/212

План внеурочной деятельности 4 классы

Направление деятельности	внеурочной деятельности	Программа/курс/занятие	Количество часов в неделю/год				
			4А	4Б	4В	4Г	4Д
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики		Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
		Орлята России	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительная деятельность		Подвижные игры	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

	Школа безопасности	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Проектно-исследовательская деятельность	«Тропинка в профессию»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Коммуникативная деятельность	РДДМ «Движение первых»	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9
Информационная культура	Смысловое чтение (функциональная грамотность)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Интеллектуальные марафоны	Я-липчанин	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Учение с увлечением!	Эрудит	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Азбука юного эколога	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого							

8. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель диагностики: выявление и решение наиболее острых проблем, существующих во внеурочной сфере, для анализа, обобщения и распространения позитивного опыта воспитания. Воспитание – это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий.

Предметом диагностики являются:

1. Личность обучающегося. Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

2. Детский коллектив. Способы диагностики: диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), методика социометрии.

3. Профессиональная позиция педагога

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября:
День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря:
День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День
освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау
(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в
Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами
Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника
Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в
годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской
письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День
русского кино.

Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственны е
1. Урочная деятельность				
1.	Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий	1-4-е	Август	Учителя-предметники
2.	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-4-е	Август	Учителя-предметники
3.	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения	1-4-е	Ежедневно	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	1-4-е	Ежедневно	Учителя-предметники
5.	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания	1-4-е	Ежедневно	Учителя-предметники
6.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	1-4-е	Ежедневно	Учителя-предметники

	личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам			
7.	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	1-4-е	Ежедневно	Учителя-предметники
8.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	1-4-е	Ежедневно	Классные руководители
9.	Предметные недели	1-4-е	В течение года (по отдельному плану)	Руководители методических объединений, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	Комплектование курсов внеурочной деятельности гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению; познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; экологической, природоохранной направленности; в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; туристско-краеведческой направленности; оздоровительной и спортивной направленности	1-4-е	Сентябрь (в соответствии с планом внеурочной деятельности)	Педагоги, ведущие курсы
2.	Организация и проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности в рамках внеурочной деятельности обучающихся «Разговоры о важном»	1-4-е	В течение года	Классные руководители
3.	Презентация проектных работ учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности познавательной, научной, исследовательской направленности	1-4-е	Апрель	Педагоги, ведущие курсы
4.	Спортивный праздник (курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности)	1-4-е	Май	Педагоги, ведущие курсы
9.	Участие в программе «Орлята России»	1-4-е	в течение года	Классные

				руководители
	3. Классное руководство			
1.	Церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение государственного гимна	1-4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
2.	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса	1-4--е	Первая неделя сентября	Классные руководители
3.	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (по направлениям воспитательной работы)	1-4-е	В течение года по плану ВР классного руководителя	Классные руководители
4.	Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся	1-4-е	В течение года по плану ВР классного руководителя	Классные руководители
5.	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями	1-4-е	В течение года по плану ВР классного руководителя	Классные руководители
6.	Сплочение коллектива класса через игры на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера	1-4-е	В течение года по плану ВР классного руководителя	Классные руководители
7.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам	1-4-е	В течение года по плану ВР классного руководителя	Классные руководители
8.	Индивидуальная работа с учащимися, с которыми организована ИПР, а также обучающимися, семьи которых находятся в сложной жизненной ситуации	1-4-е	В течение года по плану ВР классного руководителя	Классные руководители
9.	Работа с учителями-предметниками по привлечению их к внеклассным мероприятиям, родительским собраниям	1-4-е	В течение года по мере необходимости	Классные руководители
10.	Организация занятости обучающихся дополнительным образованием	1-4-е	сентябрь-октябрь	Классные руководители
11.	Организация регистрации обучающихся на платформе Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»	1-4-е	В течение года	Советник директора по воспитанию Ливенцева В.С., классные руководители
12.	Реализация проектов Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых», участие в конкурсах	1-4-е	в течение года	Советник директора по воспитанию Ливенцева В.С., классные руководители

13.	Участие в Днях единых действий Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»	1-4-е	По плану Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»	Советник директора по воспитанию Ливенцева В.С., классные руководители
14.	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4-е	В течение года по плану ВР классного руководителя	Классные руководители
15.	Анализ воспитательного процесса	1-4-е	Май	Классные руководители; руководитель МО классных руководителей Ливенцева В.С.; Зам. директора Федоренкова А.В.
4. Основные школьные дела				
1.	День знаний.	1-4-е	01.09	Классные руководители
2.	Посвящение в первоклассники	1	4 неделя сентября	Классные руководители
3.	Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток)	1-4-е	сентябрь	Классные руководители
4.	День учителя	1-4-е	октябрь	Классные руководители
5.	Акция ко Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовимспай, #Поёмспай, #Мастеримспай, #Спортспай)	1-4-е	октябрь	Классные руководители
6.	КТД: Праздник Осени Выставка поделок из природного материала	1-4-е	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
7.	Конкурс рисунков «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства)	1-4-е	ноябрь	Классные руководители
8.	Выставка рисунков «С любовью к маме»	1-4-е	ноябрь	Классные руководители
9.	Митинг, посвящённый Дню неизвестного солдата.	1-4-е	декабрь	Классные руководители
10.	Новогодний калейдоскоп	1-4-е	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию Ливенцева В.С.

11.	Экологические акции, проекты	1-4-е	В течение года (по плану школы)	Заместитель директора, учителя биологии, классные руководители
12.	Патриотический фестиваль «Россия – Родина моя»	1-4-е	февраль	Классные руководители
13.	Квест «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-4-е	апрель	Классные руководители
14.	Декада правовых знаний	1-4-е	апрель	Классные руководители
15.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	1-4-е	май	Заместитель директора Федоренкова А.В, советник директора по воспитанию Ливенцева В.С., классные руководители
16.	Праздник «Школьный олимп» (подведение итогов года)	1-4-е	Май	Заместители директора, классные руководители
17.	Мероприятия, посвященные Дням воинской славы, памятным датам, участникам СВО	1-4-е	В течение года (по специальному плану)	Заместитель директора, учителя истории, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности	1-4-е	В течение года	Классные руководители
2.	Посещение театров, выставок, концертов	1-4-е	В течение года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	1-4-е	В течение года	Классные руководители
4.	Участие в конкурсах и мероприятиях в рамках проекта «Навигаторы детства»	1-4-е	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители, советник директора по воспитанию Ливенцева В.С.
5.	Экскурсии, поездки, походы	1-4-е	В течение года, по согласованию	Классные руководители
7.	Реализация городской воспитательной акции «"Гордимся! Мечтаем! Действуем!"	1-4-е	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители
8.	Спортивные соревнования	1-4-е	В течение	Учителя

			года	физической культуры, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4-е	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4-е	В течение года	Классные руководители
3.	Озеленение классных комнат, уход за цветами	1-4-е	В течение года	Классные руководители
4.	Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-4-е	В течение год	Классные руководители
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4-е	В течение года	Классные руководители
7. Работа с родителями (законными представителями)				
1.	Общешкольные родительские собрания	1-4-е	4 раза в год	Заместители директора по курируемым параллелям, классные руководители
2.	Классные родительские собрания	1-4-е	4 раза в год	Классные руководители
3.	Контроль организации школьного питания	1-4-е	В течение года	Заместитель директора Некрасова Л.А, родительский комитет
4.	Формирование Родительского комитета, Управляющего совета	1-4-е	сентябрь	Зам. директора по ВР
5.	Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	1-4-е	В течение года	Классные руководители
6.	Организация участия родителей в городской родительской конференции	1-4-е	В течении года	Заместитель директора Федоренкова А.В.; классные руководители
7.	День матери. День отца. Мероприятия совместно с родителями	1-4-е	В течении года	Классные руководители, родительский комитет
8.	Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	1-4-е	В течение года (по запросу)	Классные руководители Администрация школы СПС
9.	Участие родителей (законных	1-4-е	В течение	Классные

	представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях		года	руководители
10.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
8. Самоуправление				
1.	Выборы актива класса, распределение поручений.	1-4-е	Сентябрь-Октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию Ливенцева В.С.; зам. директора Федоренкова А.В.
2.	Участие в программе «Орлята России»	1-4-е	В течение года	Классные руководители
3.	Фестиваль детских инициатив	1-4-е	В течение года	Советник директора по воспитанию Ливенцева В.С.; зам. директора Федоренкова А.В.
4.	Организация дежурства по классу	1-4-е	В течение года	Заместитель директора Федоренкова А.В., классные руководители
5.	Участие в Днях единых действий	1-4-е	В течение года	Советник директора по воспитанию Ливенцева В.С.; зам. директора Федоренкова А.В.
9. Профилактика и безопасность				
1.	Реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением	1-4-е	В течение года	Заместитель директора Федоренкова А.В., классные руководители
2.	Организация межведомственного взаимодействия		В течение года	Заместитель директора Федоренкова А.В.
3.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами	1-4-е	В течение года	Заместитель директора

	педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)			Федоренкова А.В., классные руководители
4.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое)	1-4-е	В течение года	Психолог, классные руководители
5.	Мероприятия в рамках Недели безопасности дорожного движения	1-4-е	вторая неделя сентября	Заместитель директора Федоренкова А.В., классные руководители
6.	Организация Единых дней профилактики в рамках проекта по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных учреждениях города Липецка «Календарь профилактических недель»:	1-4-е	октябрь – май	Заместитель директора Федоренкова А.В., классные руководители
7.	Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества	1-4-е	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию Ливенцева В.С.; зам. директора Федоренкова А.В.
10. Социальное партнёрство				
1.	Организация экскурсий в Липецкий областной краеведческий музей	1-4-е	В течение года по согласованию	Заместитель директора Федоренкова А.В., классные руководители
2.	Посещение Липецкого государственного академического театра драмы имени Л. Н. Толстого, кукольного театра, филармонии.	1-4-е	В течение года по согласованию	Заместитель директора Федоренкова А.В., классные руководители
3.	Спортивный фестиваль совместно с социальными партнёрами (городской детско-юношеский центр «Спортивный», детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 9)	1-4-е	В течение года (по согласованию)	Учителя ФК, классные руководители
4.	Участие в мероприятиях, организованных региональным отделением «Движение ПЕРВЫХ»	1-4-е	В течение года (по согласованию)	Советник директора по воспитанию

			)	Ливенцева В.С
	11. Профориентация			
1.	Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию своего профессионального будущего	1-4-е	В течение года по плану ВР	Классные руководители
2.	Профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях	1-4-е	В течение года по плану ВР	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях	1-4-е	В течение года по согласованию	Классные руководители
4.	Участие в конкурсе рисунков «Все профессии важны»	1-4-е	В течение года по согласованию	Классные руководители
5.	Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации	1-4-е	В течение года	Классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования разработаны на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Они соответствуют следующим требованиям:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные условия реализации ООП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования стало создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся, а так же гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 77 г. Липецка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов

деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в образовательной организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательной организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к

информационно-образовательной среде образовательной организации.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляется доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 77 г. Липецка обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы начального общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 77 г. Липецка обеспечивается, в том числе посредством сети «Интернет».

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории школы, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда):

1. Электронный журнал, электронный дневник <http://schools48.ru> , включающий интерактивную тетрадь SkySmart.
2. Программы для организации уроков, онлайн-конференций, трансляций, видео-совещаний, а также звонков и переписки между пользователями: [Сферум- https://sferum.ru](https://sferum.ru).
3. Цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа». Библиотека цифрового образовательного контента «Моя школа».
4. Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру:

<https://uchi.ru>, цифровой образовательный ресурс «Я класс»: <https://www.yaklass.ru/>.

5. Медиатека Издательства «Просвещения» <https://media.prosv.ru/>.

6. Образовательная платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>.

7. Skyes (от Skyeng) – цифровая среда для изучения английского языка <http://skyes.skyeng.ru/>.

8. VK Мессенджер <https://web.vk.me/>.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети «Интернет»;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью

ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

7.5.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО

МБОУ СОШ № 77 г. Липецка располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Здание школы размещено по адресу: г. Липецк, улица Имени Хорошавина А. И., д.14

Здание школы размещено на внутриквартальной территории микрорайона, удалено от проезда с регулярным движением транспорта. Территория ограждена забором. На земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, зона отдыха, хозяйственная.

В здании – 4 этажа.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса:

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: право оперативного управления – свидетельство о государственной регистрации права № № 48 АГ 648290 от 08.12.2014 г.

Структура учебно-материальной базы:

- 2 спортивных зала;
- хореографический зал;
- учебные кабинеты;
- актовый зал;
- медицинский блок включает в себя два медицинских кабинета: врачебный, процедурный. Медицинское обслуживание в школе лицензировано и обеспечивается специалистами детской городской поликлиники № 6. Все помещения медицинского блока школы оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил и предназначены для работы медицинского персонала по проведению профилактических осмотров, первичной диагностики заболевания, оказания первой медицинской помощи;

- столовая (состоит из обеденного зала на 180 посадочных места, пищеблока, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока);

- спортивная площадка.

- Материально-технические условия реализации образовательной программы:

Виды учебных помещений, % оснащенности	Оснащение
---	-----------

Кабинеты Начальных классов (103, 104, 105, 106, 201, 202, 203, 205, 210, 211, 212, 213)	Кабинет начальных классов - 11 Доска классная – 1 Интерактивная доска-1 Мультимедийный проектор - 1 Ноутбук – 1 Ученические столы – 15 Ученические стулья – 60 Локальная сеть Подключение к сети Интернет Стол компьютерный - 1 Стул учителя – 1 Шкаф для хранения учебных пособий -3 шт. Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы Электронные приложения к учебникам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) УМК «Школа России» -1 Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы -1 Раздаточные карточки с буквами русского алфавита – 1 Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы (справочные пособия) -30 Словари для учителя начальной школы -2 Словари раздаточные для кабинета начальной школы -15 Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы-1 Комплект чертежного оборудования и приспособлений-1 Справочники по математике для начальной школы -30 Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы -1 Модели объемные демонстрационные для начальной школы (теллурий)-1 Коллекции и гербарии -21
Спортивные залы (№1, №2), 90%	Спортивный игровой зал -2 Компьютер -2 Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский -4 Велотренажер магнитный -3 Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)-1 Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка Граната для метания -3 Граната спортивная для метания -3 Зеркало травмобезопасное -1 Информационный щит-1 Канат для лазания -1 Канат для перетягивания -1 Кольцо баскетбольное-2 Комплект гантелей обрезиненных -1 Комплект для настольного тенниса-1 Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся-2 Конь гимнастический малый -1 Мат гимнастический прямой-8

	Мат для приземлений и отработки бросков Мяч баскетбольный N 5 Мяч баскетбольный N 7 тренировочный- 3 Мяч волейбольный тренировочный-10 Мяч волейбольный -10 Мяч для настольного тенниса-3 Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)-1 Мяч футбольный N 5 тренировочный-1 Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)-8 Набор для игры в шахматы - 1 Насос для накачивания мячей-1 Обруч гимнастический-5 Перекладина навесная универсальная-2 Перекладина навесная универсальная-2 Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО-1 Пневматическая винтовка -2 Ракетка для настольного тенниса- 2 Сетка баскетбольная-2 Сетка волейбольная -1 Сетка-1 Скамейка гимнастическая жесткая-10 Скамья атлетическая горизонтальная-1 Скамья атлетическая универсальная-1 Стеллажи для инвентаря-2 Стенка гимнастическая-4 Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.-1 Стол для настольного тенниса передвижной для помещений -1 Стол теннисный любительский-1 Тренажер беговая дорожка (электрическая)-1 Тренажер для бицепсов-1 Тренажер для мышц спины-1 Тренажер для прессы ногами-1 Тренажер для прессы-1 Тренажер на жим лежа-1 Тренажер на жим стоя-1 Тренажер эллипсоид магнитный -2 Щит баскетбольный -2
Информационно-библиотечный центр 100%	Компьютер – 1 шт Ноутбук – 1 МФУ- 1 Принтер – 1 Проектор - 1 Экран -1
Актный зал, 100%	Ноутбук -2 акустические колонки - 2 пианино - 1 микшерный пульт радиомикрофон - 4 проектор - 1 экран - 1 микшерный усилитель - 1 Видеокамера - 1 Цифровая фотокамера – 1 Цифровой фотоаппарат - 1 Фотоаппарат - 2 Усилитель - 1

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий,

карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП НОО.

Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже.

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для обучающихся;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиН. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется пропускной режим, исключающий несанкционированное проникновение в здание школы неизвестных граждан и техники; физическая охрана с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация); средства пожаротушения во всех кабинетах; информационные стенды в вестибюле школы по профилактике ДДТ, противопожарной безопасности.

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 77 г. Липецка обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС, соблюдение гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания, социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

2) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

7.5.3. Учебно-методические условия обеспечения реализации ООП НОО

Условия учебно- методического и информационного обеспечения реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ № 77 г. Липецка обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 77 г. Липецка включает

в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ СОШ № 77 г. Липецка в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ СОШ № 77 г. Липецка, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Оснащение компьютерной техникой

№ п/п	Необходимые средства	Количество
I	Технические средства Моноблоки, ноутбуки; мультимедийный проектор; интерактивные доски; многофункциональное устройство (МФУ); принтеры; сканеры; ксерокс; цифровой фотоаппарат; ламинатор; брошюратор.	Имеются в достаточном количестве
II	Программные инструменты Программное обеспечение (лицензионное и СПО): операционные системы и служебные инструменты; музыкальный редактор; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; Microsoft Office, KasperskyEndpointSecurity, CuneiForm, 7-Zip, HtmlReader.	имеются
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки, разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; распорядительные документы учредителя; локальные акты образовательного учреждения.	имеется
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде - автоматизированная система учета контингента, кадров, посещаемости, успеваемости «Барс. Web - электронная школа», - сайт ОУ, размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция).	имеется
V	Компоненты на бумажных носителях- учебники	имеется
VI	Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам	имеется

На всех компьютерах, которые используются в образовательной деятельности, используется лицензионное программное обеспечение. В настоящее время в ОУ используется программное обеспечение в рамках соглашения о регистрации на подписку для образовательных учреждений «MicrosoftRSchool 3 Agreement 8028011». Имеется «подключение к сети «Интернет» через Единую систему передачи данных (ЕСПД), которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся

образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в МБОУ СОШ № 77 г. Липецка осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации средств ЕСПД. Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством единой системы документооборота для ОУ г. Липецка (ЕСД) и электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью.

МБОУ СОШ № 77 г. Липецка предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

МБОУ СОШ № 77 г. Липецка, также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ № 77 г. Липецка укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Список учебников, используемых при реализации ООП НОО, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	Автор/ авторский коллектив	Учебный предмет	Класс	Издательство
	Русский язык			
1.	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык (в 2 частях)	2	Дрофа
2.	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык (в 2 частях)	3	Астрель
3.	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык (в 2 частях)	4	Астрель
4.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука (в 2 частях)	1	Просвещение
5.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение

6.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	Просвещение
7.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	Просвещение
8.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	Просвещение
Литературное чтение				
9.	Кац Э.Э.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	Астрель
10.	Кац Э.Э.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	Астрель
11.	Кац Э.Э.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	Астрель
12.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	Литературное чтение (в 2 частях)	1	Просвещение
13.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	Просвещение
14.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	Просвещение
15.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	Просвещение
16.	Кац Э.Э.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	Астрель
Английский язык				
17.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	2	Дрофа
18.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	3	Дрофа
19.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	4	Дрофа
Математика				
20.	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г	Математика (в 2 частях)	2	Астрель
21.	Моро М.И., С., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	1	Просвещение
22.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	2	Просвещение
23.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	3	Просвещение
24.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	4	Просвещение
25.	Петерсон Л.Г.	Математика (в 3 частях)	2	БИНОМ
26.	Петерсон Л.Г.	Математика (в 3 частях)	3	БИНОМ
27.	Петерсон Л.Г.	Математика (в 3 частях)	4	БИНОМ
Окружающий мир				
28.	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	Дрофа
29.	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В. и др.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	Астрель
30.	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В. и др.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	Астрель
31.	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	Просвещение
32.	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	Просвещение

33.	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	Просвещение
34.	Плешаков А. А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	Просвещение
Изобразительное искусство				
35.	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М	Изобразительное искусство	1	Просвещение
36.	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Просвещение
37.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Просвещение
38.	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Просвещение
Музыка				
39.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Просвещение
40.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Просвещение
41.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Просвещение
42.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Просвещение
Технология				
43.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Просвещение
44.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	2	Просвещение
45.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	3	Просвещение
46.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Просвещение
Физическая культура				
47.	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	Просвещение
48.	Матвеев А.П.	Физическая культура	1	Просвещение

Дополнительно школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ № 77 г. Липецка укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и

имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

7.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ № 77 г. Липецка обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ СОШ № 77 г. Липецка с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СОШ № 77 г. Липецка и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и

одаренных; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СОШ № 77 г. Липецка, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СОШ № 77 г. Липецка.

Ведущую роль в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся играет педагог-психолог, а также психолого-педагогический консилиум. Основные задачи психолого-педагогического консилиума: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений, организация коррекционной работы с данными учащимися.

В МБОУ СОШ № 77 г. Липецка осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

7.5.5. Кадровые условия реализации ООП НОО

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СОШ № 77 г. Липецка. МБОУ СОШ № 77 г. Липецка на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО.

В настоящее время МБОУ СОШ № 77 г. Липецка укомплектована педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования: администрация – 4; учителей – 28, педагогов – психологов – 1, социальных педагогов – 1; 20 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую.

Кадровый потенциал МБОУ СОШ № 77 г. Липецка составляют:

- педагоги, эффективно использующие материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП НОО, управляющие процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития (обучающихся) и процессом собственного профессионального развития;

- педагог-психолог, социальный педагог – деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной

среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;

- администрация, деятельность которой ориентирована на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации ООП НОО, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ № 77 г. Липецка. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). МБОУ СОШ № 77 г. Липецка укомплектовано также медицинскими работниками (фельдшер), работниками библиотеки и бухгалтерии, пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 77 г. Липецка

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 77 г. Липецка для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной школы;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Успех реализации ООП НОО в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС НОО среди педагогических работников образовательной организации. Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС НОО:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП НОО;
- использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Одним из условий успешной реализации ФГОС НОО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания МО по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП НОО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне начального

общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом-графиком повышения квалификации, согласно которому осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Уровень образования	Занимаемая должность	Ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Квалификационная категория	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке при наличии (название)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Аверкина Анна Николаевна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского, 2021
2.	Аленичева Елена Васильевна	высшее	Учитель музыки		Высшая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2021
3.	Артемова Екатерина Владимировна	высшее	Педагог-психолог		Первая	ГАУ ДПО ЛО «Институт современного образования», 2023
4.	Гришкина Людмила Ивановна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" 2021
5.	Дьяченкова Наталья Николаевна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2021
6.	Зюзина Надежда Петровна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" 2021

7.	Зиновьев Олег Алексеевич	высшее	ПДО		Высшая	Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки», 2021
8.	Калинина Светлана Борисовна	высшее	Учитель начальных классов		В соответств ии с занимаемо й должностью	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" 2021
9.	Кононова Елена Васильевна	высшее	Учитель физической культуры		Высшая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2017
10.	Корнева Нина Ивановна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян- Шанского"2021
11.	Королева Ольга Валентиновна	высшее	Учитель начальных классов		Первая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян- Шанского"2021
12.	Кувалдина Татьяна Юрьевна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян- Шанского"2021
13.	Лисова Марина Васильевна	высшее	Учитель изобразител ьного искусства		Высшая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2022
14.	Малинина Оксана Валерьевна	высшее	Учитель физической культуры		Высшая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2021
15.	Маслова Вера Гавриловна	бакалавр	Учитель начальных классов		Первая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2021
16.	Мещерякова Наталья Александровна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2021
17.	Москалева Елена Александровна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2021
18.	Некрасова Людмила Александровна	высшее	Учитель информатик и и ИКТ		Высшая	Корпоративный университет московского образования», 2022
19.	Несветаева Марина Геннадьевна	высшее	Учитель английского языка		В соответств ии с занимаемо	ФГБОУ ВГПО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-

					й должност ю	Шанского», 2021
20.	Овсянникова Галина Петровна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" 2021
21.	Палканова Светлана Юрьевна	высшее	Учитель иностранны х языков		Первая	ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», 2020
22.	Панибратец Ангелина Владимировна	высшее	Учитель английского языка		В соответств ии с занимаемо й должност ю	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" 2021
23.	Панова Татьяна Владимировна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" 2021
24.	Стихеева Татьяна Федоровна	высшее	Учитель физической культуры		Высшая	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки», 2021
25.	Строкова Татьяна Алексеевна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" ФГОС», 2021
26.	Судакова Анастасия Александровна	высшее	Социальный педагог		Высшая	Инфоурок, 2023
27.	Удовенко Светлана Васильевна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Инфоурок, 2023
28.	Фарафонова Алина Анатольевна	Неоконче нное высшее	Учитель начальных классов			
29.	Федоренкова Анна Владимировна	высшее	Учитель искусства		Высшая	Корпоративный университет московского образования», 2022
30.	Флусова Наталья Анатольевна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" 2021
31.	Фомина	высшее	Учитель		Первая	Академия Минпросвещения

	Надежда Вячеславовна		биологии и химии			России "Школа современного учителя" 2021
32.	Чуйкова Людмила Юрьевна	высшее	Учитель начальных классов		Высшая	Научно-образовательный центр реализации образовательных и исследовательских проектов "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского"2021

7.5.6. Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 77 г. Липецка опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 77 г. Липецка осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ СОШ № 77 г. Липецка осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги МБОУ СОШ № 77 г. Липецка определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МБОУ СОШ № 77 г. Липецка самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, выделенных на выполнение муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ СОШ № 77 г. Липецка, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 77 г. Липецка осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 77 г. Липецка, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 77 г. Липецка.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ № 77 г. Липецка самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации МБОУ СОШ № 77 г.

Липецка

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств бюджета, а также внебюджетных средств.

Параметр	Число/Сумма (руб.)		
	2021	2022	2023
Норматив финансирования расходов по оплате труда с начислениями на одного ученика	27311	30302	33332
Норматив на одного ребенка в год	5100	5100	5100
Бюджет на финансовый год	51366115	72234466	78910886
Внебюджетные поступления	2716967	3784600	4457447
Годовой объем финансирования	51366115	72234466	78910886
Учебные расходы	1600000	1858500	1472446
Расходы на повышение квалификации педагогов	66500	72242	-
Расходы на оплату занятий внеурочной деятельностью	136000	180225	196250
Расходы на оплату занятий индивидуального обучения на дому	540000	643455	668826
Расходы на приобретение учебников, интерактивного оборудования	1495000	1072409	611538
Расходы на выплату компенсаций за питание(выплачивают в д/о)	-	25231	71966

Основная цель – внедрение современных образовательных технологий и повышение качества школьного образования. Всё поставляемое оборудование являлось самым современным и позволило существенно расширить образовательные возможности школьников и учителей. Это повысило мотивацию учащихся, позволило им ставить всевозможные опыты, оказало существенное влияние на содержание и эффективность образовательной деятельности.

Поставляемое учебное оборудование включало передовые отечественные разработки, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Оборудование, входящее в состав кабинетов, позволяет обрабатывать результаты опытов, экспериментов, классных работ при помощи прилагаемой компьютерной техники.

Законом Липецкой области от 19.08.2008 № 180-ОЗ «О нормах финансирования общеобразовательных учреждений» определен норматив расходов на обеспечение учебного процесса, который включает в себя обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом.

В расчет стоимости содержания одного учащегося в образовательной организации включаются расходы на заработную плату работников, оплату коммунальных услуг, содержание зданий и помещений, текущий и капитальный ремонты зданий и оборудования, питание, приобретение оборудования, услуги связи, оздоровительные мероприятия, выплаты социального характера.

Для обеспечения функционирования муниципальных образовательных

организаций выделяются плановые бюджетные ассигнования. Но очень часто возникает потребность оперативного решения внеплановых задач. В этом случае дефицит финансовых ресурсов может восполняться внебюджетными средствами.

Они поступают различными способами:

- оказание платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;
- поступления от сдачи помещений в аренду;
- иная предпринимательская деятельность.

МБОУ СОШ № 77 г. Липецка заинтересовано в расширении платных образовательных услуг, поскольку основной объем получаемых из этих источников средств направляется на выплату заработной платы работникам школы и улучшение условий труда.

Информация о привлечении внебюджетных средств в 2022 году по учреждению
МБОУ СОШ № 77 г. Липецка (тыс. руб.)

Сдача помещений в аренду, в т.ч коммунальные услуги и внебюджетные доходы	Сдача макулатуры, сбор металлолома	Платные образовательные услуги	Добровольные пожертвования, целевые взносы юридических и физических лиц	Доходы от других бюджетов	Прочие поступления				Всего
					Возмещение коммунальных услуг	Безвозмездное поступление в виде товаров	Родительская плата за лагерь в ОУ	Другое	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
247,7	7,6	3591,2	106,8	—	452,2	—	49,5	2,4	4457,4

Внебюджетные средства направлены на:

- заработная плата работников школы 1997,2 тыс. руб., отчисление страховых взносов - 601,8 тыс. руб.
- уплата налогов – 88,7 тыс. руб.
- приобретение оргтехники, стендов, оборудования, мебели и пр. – 163,3 тыс. руб.
- приобретение медикаментов – 4,5 тыс. руб.
- приобретение стройматериалов – 145,1 тыс. руб.
- приобретение канц. товаров, хозяйственных товаров и др. – 340,0 тыс. руб.
- приобретение аттестатов, подарков, грамот – 29,1
- коммунальные услуги – 508,9 тыс. руб.
- услуги по содержанию имущества – 67,4 тыс. руб.
- прочие услуги – 450,3 тыс. руб. (охрана, услуги в области информационных технологий, подписка, курсы повышения квалификации).

В целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул 2022 года на базе МБОУ СОШ № 77 г. Липецка функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором отдохнуло 150 учащихся. Оздоровление осуществлялось традиционно в одну смену в течение 15 рабочих дней.

В первую очередь путевками обеспечивались дети льготной категории: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, а также дети из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из многодетных семей.

Из бюджета на оздоровление детей и подростков в истекшем году выделено и израсходовано 281,38 тыс. руб.

В 2022 году за счет средств федерального бюджета на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование израсходовано 5246,2 тыс. руб., за счет средств регионального бюджета на питание обучающимся израсходовано 2880,3 тыс. руб.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.