Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 77 г. Липецка

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО классных руководителей  Протокол № 2 от 19.08.2023г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_В.С. Ливенцева | Утверждено  приказом МБОУ СОШ № 77  г. Липецка № -0  от 20.08.2023г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Физкультурно-спортивной направленности

**«ШАХМАТЫ»**

срок реализации: 1 год

возраст обучающихся: 7-10 лет

Составитель:

Малинина О.В.,

учитель

физической культуры

г. Липецк, 2023г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы**» физкультурно-спортивной направленности**.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Отличительные особенности программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Адресат программы** – учащиеся 6-10 лет. В кружок принимаются все желающие, категория детей: дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудный жизненной ситуации, одаренные дети.

**Форма обучения** - очная. Уровень программы - стартовый. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает получение обучающимися базовых знаний по шахматам.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия формируются по группам из обучающихся разного возраста. Состав группы постоянный.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
* *принцип минимакса*- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* *принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* *принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

**Режим занятий**

Продолжительность - 40 минут, 1раз в неделю

**Цель** учебного предмета «Шахматы»:

-равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.

-формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи**преподавания шахмат в школе:

**Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объѐма их двигательной активности, укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

**Обучающие :**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития

шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных

подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования

действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование

шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приѐмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Развивающие:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных,

эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

**Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими

упражнениям, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

**Нормативные документы:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года №678-р)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* **«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и**

**организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10».**

* Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах - дополнительных общеразвивающих программах.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество  часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теор. | Практ. |  |
| 1 | Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 2 | Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. | 4 | 1 | 3 | Опрос |
| 3 | Шахматная нотация Шахматные фигуры и начальная позиция | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 4 | Ладья. Слон. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 5 | Пешка. Превращение пешки. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 6 | Ферзь. Конь. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 7 | Король. Ценность фигур. | 2 | 1 | 1 | Решение позиций |
| 8 | Нападение. Взятие. Взятие на проходе | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 9 | Шах и защита от шаха. Мат | 2 | 1 | 1 | Решение позиций, спаринг |
| 10 | Пат, ничья | 2 | 1 | 1 | Решение позиций, спаринг |
| 11 | Рокировка | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 12 | Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии | 2 | 0 | 2 | Опрос, наблюдение |
| 13 | Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю | 3 | 1 | 2 | Решение позиций, спаринг. |
| 14 | Материальное преимущество | 1 | 0 | 1 | Опрос |
| 15 | Партии-миниатюры | 1 | 0 | 1 | Решение позиций |
| 16 | Запись шахматной партии | 1 | 0 | 1 | Контрольная работа |
| 17 | Шахматный этикет | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 18 | Шахматный турнир | 2 | 0 | 2 | Соревнование |
| ИТОГО: | | 33 | 13 | 20 |  |

**Содержание учебного плана**

Тема №1 Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат.

Теория: Знакомство с группой, знакомство с учебником и правилами поведения на занятии рассказ учителя о том, где и когда появились шахматы, древние названия игры, перевод слова «шахматы», легенды о происхождении шахмат

Тема №2 Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.

Теория: знакомство с понятиями «шахматная доска», «белые и черные поля», угловые и центральные поля, линии на шахматной доске, правильное расположение шахматной доски.

Практика: рисование и раскрашивание шахматной доски, выполнение заданий из рабочей тетради.

Тема №3 Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция

Теория: знакомство с понятием «шахматная нотация», адреса шахматных полей, названия шахматных фигур, определение позиции, начальная позиция, понятия «королевский фланг» и «ферзевый фланг».

Практика: динамические игры «черное и белое», «шахматная гонка», «расставь позицию», «шахматная зарядка»

Тема №4 Ладья. Слон.

Теория: знакомство с шахматными фигурами «ладья» и «слон», место фигур в начальной позиции, способы передвижения (ход и взятие), «невозможный ход»

Практика: динамические игры «расставь позицию», «шахматная зарядка», дидактическая игра «лабиринт», выполнение заданий из рабочей тетради.

Тема №5 Пешка. Превращение пешки.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «пешка», её местоположением в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), понятиями «превращение пешки», «проходная пешка»

Практика: динамическая игра «шахматная зарядка», дидактические игры «сосед или не сосед», «кошки-мышки» с ладьёй против пешек.

Тема №6 Ферзь. Конь.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «ферзь», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), разбор понятий «тяжелые фигуры», «лёгкие фигуры», «дальнобойные фигуры», знакомство с шахматной фигурой «конь», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие).

Практика: динамическая игра «расставь позицию», дидактическая игра «кошки-мышки» с ферзём против пешек, двумя конями против пешек, двумя слонами против пешек.

Тема №7 Король. Ценность фигур.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «король», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), разбор понятия «битое поле». Знакомство с ценностью и сравнительной силой шахматных фигур, разбор понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».

Практика: дидактическая игра «кошки-мышки» королём с пешками против короля с пешками, решение задач из рабочей тетради.

Тема №8 Нападение. Взятие. Взятие на проходе.

Теория: знакомство с понятием «нападение» в шахматах, показ атакующих возможностей всех шахматных фигур, знакомство с понятием «взятие», «взятие на проходе», «выгодное взятие», «невыгодное взятие»

Практика: динамическая игра «шахматное – не шахматное», дидактическая игра «кошки-мышки» двумя ладьями против короля с пешками, ферзём против короля с пешками. Решение диаграмм из рабочей тетради.

Тема №9 Шах и защита от шаха. Мат

Теория: знакомство с понятием «шах», способами защиты от шаха, понятием «мат».

Практика: дидактические игры «шах или не шах», «пять шахов», «шах или мат», спаринги.

Тема №10 Пат, ничья

Теория: знакомство с понятием «пат», взаимное согласие игроков, троекратное повторение позиции.

Практика: дидактическая игра «пат или не пат», «защитись от мата», спаринги.

Тема №11 Рокировка

Теория: знакомство с понятием «рокировка», виды рокировки, условия при которых рокировка возможна.

Тема №12 Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии

Теория: знакомство с понятием «дебют» и основными задачами и правилами игры в дебюте, понятие «инициатива», чего избегать в начале партии.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради, спаринги.

Тема №13 Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю.

Теория: знакомство с планом матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём.

Практика: дидактическая игра «мат в один ход», спаринги.

Тема №14 Материальное преимущество

Теория: знакомство с понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методы определения материального преимущества и причины его возникновения, значение слова «зевок» применительно к шахматной партии.

Тема №15 Партии-миниатюры

Теория: изучение примеров несоблюдения основных принципов игры в дебюте, мат в два хода, «детский мат», «мат Легаля». Знакомство с понятием «жертва».

Практика: спаринги

Тема №16 Запись шахматной партии

Теория: знакомство с шахматной нотацией, объяснение терминов «гроссмейстер» и «соревнование».

Практика: контрольная работа – разыграть шахматную партию по записи, записать решение позиций на мат в два хода.

Тема №17 Шахматный этикет

Теория: знакомство с правилами поведения партнёров во время игры.

Тема №18 Шахматный турнир

Практика: личное первенство в классе по швейцарской системе, командное первенство между классами по круговой системе.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы**

Личностные результаты**:**

* Сформированы основы шахматной культуры.
* Воспитано уважительное отношение к иному мнению и навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.
* Воспитано умение управлять своими эмоциями, толерантность по отношению к своим соперникам.

Метапредметные результаты:

* Развито умение находить необходимую информацию
* Развита способность формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию
* Воспитано уважение к позиции партнёра (собеседника)

*Предметные результаты:*

* Учащихся ознакомлены с историей развития шахмат
* Обучены правилам игры в шахматы, терминологии, правилам соревнований и турнирного поведения.

Привит навык организации своего досуга и общения со сверстниками, родителями и членами семьи с использованием шахматной игры.

**Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

**Условия реализации программы**

**Материально-технические обеспечение:**

**Кабинет № 106**

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия – это сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры и другое.

На занятиях используются:

- раздаточные материалы для тренинга;

- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;

- словарь шахматных терминов;

- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.

-демонстрационная доска -1

-проектор-1

- ноутбук-1

**Информационное обеспечение:**

Интернет-источники - <http://chessgames.ru/>, http://qd8.ru/eto-interesno/kak-izuchat-shakhmatnye-debiuty-prakticheskie-rekomendatcii, <http://www.chesslabyrinth.ru/>, https://yadi.sk/d/EVajDqArfmEhi - видео и текстовые публикации из области шахматного мира, шахматных новостей, мастер-классов; шахматная литература.

**Кадровые условия:**

Занятия проводит учитель высшей квалификационной категории **Малинина Оксана Валерьевна.** Окончила Липецкий Государственный Педагогический Институт «Факультет физического воспитания».

**Курсы повышения квалификации:**

2018г. «Современные модели технологии и содержания обучения в соответствии с ФГОС» 18часов

2018г. «Организация дополнительного образования в области физической культуры и спорта в условиях ФГОС» 72часа

2022 -«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС».

**Формы аттестации**

*Текущий контроль****:*** проверка репродуктивного уровня усвоения теоретических и практических знаний.

Форма проведения: отчётные игры ребят внутри групп.

Отслеживание личностного развитиядетей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

*Промежуточная аттестация*проводится в конце изучения каждого курса по программе и представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания образовательной программы за данный период обучения.

Форма проведения: игры, турниры , конкурсы.

Оценку эффективности предлагаемой программы осуществляет педагог.

Механизм *оценки* *результатов реализации программы* заключается в:

- регулярном обсуждении и решении шахматных задач;

- выполнение итоговых игр по результатам усвоения каждого курса;

- выполнение шахматных уроков и задач.

**Оценочные материалы**

Результаты успешного освоения программы отслеживаются путем проведения вводного, текущего, промежуточного и итогового мониторинга.

Вводный мониторинг проводится в течении сентября. Его цель – определение уровня подготовки детей в начале обучения, начальное диагностирование.

Форма – ответы на вопросы ипрактические задания.

1. Главная цель шахматной партии?
2. Какими качествами должен, по вашему мнению, обладать шахматист?
3. Правила этикета, ритуал взаимодействия шахматистов за игрой?
4. Родина шахмат? И т.д.

Методика определения результата:

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное - 0 баллов. П.6. и п.8. оценивается в максимальное количество баллов -6 – по количеству фигур в ответах.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать воспитанник – 18.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 14-18 баллов

средний уровень – 9-13 баллов

низкий уровень – ниже 0-8 баллов

Текущая диагностика проводится в декабре - январе первого года обучения. Её цель – проведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Форма – тестовое задание.

1. Название страны - родины шахмат?

А) Россия;                                        В) Индия;

Б) Китай;                                          Г)Персия.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48;                                               В) 50;

Б) 64;                                                Г) 16.

Методика определения результата:

За каждый правильный ответ воспитанник получает 1 балл, за

неправильный – 0 баллов

Промежуточная диагностика проводится в марте. Её цель – проведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики откорректировать учебный процесс.

Форма – ответы на вопросы и игровые упражнения.

1. Конечная цель шахматной партии?
2. Название начала партии, при которой для быстрейшего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура.
3. Как называется запись шахматной партии?
4. Правило рокировки. И т.д.

Методика определения результата:

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное - 0 баллов.

Цель проведения итогового этапа аттестации подведение итогов в завершении обучения по программе. Итоговая аттестация проводится в апреле – мае второго года обучения.

Формой её проведения являются спортивные соревнования и турниры.Уровень результативности воспитанника определяется по количеству выигранных партий (набранным очкам) в процентном соотношении:

высокий уровень – 60% -100% выигранных партий (набранных очков)

средний уровень – 30% - 59% выигранных партий

низкий уровень –от 0% до 29% выигранных партий

**Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно, дистанционно.

**Методы обучения:**

* репродуктивный метод - повторение алгоритмов и схем в типовых положениях применим на начальных этапах формирования у ребёнка шахматного мышления;
* частично- поисковый метод наиболее эффективен при изучении дебютной теории, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно;
* метод проблемного обучения позволяет осуществлять разбор партий мастеров разных направлений, творческое осмысление которых помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре; схема проведения личного первенства шахматного турнира
* творческий метод позволяет самостоятельно выработать решения в практической деятельности (шахматной игре).

Познавательные части программы раскрываются через:

* словесные,
* наглядные,
* практические методы обучения.

**Формы организации образовательного процесса**:

* теоретические занятия;
* практические занятия;
* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
* дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* мониторинг, тестирование;
* разбор, партий и ситуаций;
* участие в турнирах и соревнованиях;
* категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ).

**Формы организации учебного занятия:**

* групповая работа;
* индивидуальная работа;
* практическая игровая деятельность;
* работа в парах;
* объяснение;

*Занятие проверочное –* (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

*Конкурсное игровое занятие –* строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования детей.

*Занятие-экскурсия –* проводится в шахматном клубе с последующим обсуждением в кабинете.

*Итоговое занятие –* подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Турниры ,конкурсы, викторины.

**Педагогические технологии, используемые при реализации программы:**

- методический анализ - самостоятельное или с педагогом комментирование обеспечивает умение объективно оценивать позицию.

- индивидуальный и дифференцированный подход позволяют учитывать индивидуальный темп развития юных шахматистов, что способствует эффективности обучения детей с разным уровнем развития и способностей;

- обучение на практических партиях обеспечивает овладение практическими навыками, решение реальных проблемных ситуаций;

- классическая игра в паре даёт возможность ученику строить самостоятельную партию, испытать на практике теоретические рекомендации, оценить свои возможности, активно развиваться интеллектуально.

**Календарный учебный график**

Начало обучения: 01.09.2023

Окончание обучения: 30.05.2024

Количество учебных недель и часов в год: 33часа

Режим занятий: 1 час в неделю.

Продолжительность занятий: 45 минут

Сроки промежуточной аттестации – на последнем занятии по каждому курсу.

Объем программы – 33 часа.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Учебно-методический комплект «Шахматы в школе» 1-2 год обучения. Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е.А. Прудникова. Москва «Просвещение» 2018г.
2. Учебно-методический комплект «Шахматы в школе» 3-4 год обучения. Е. И. Волкова, Е.А. Прудникова. Москва «Просвещение» 2018г.
3. Комбинации и ловушки в дебюте. Гроссмейстер Калиниченко Н.М. Москва «Авером» 2013г.
4. Учебник шахматной стратегии для юных чемпионов. Гроссмейстер Калиниченко Н.М. издательство «Калиниченко» 2018г.
5. «Динозавры учат играть в шахматы» - обучающая компьютерная игра.