**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Управление образования и науки Липецкой области‌‌**

**‌****Департамент образования администрации города Липецка‌**​

**МБОУ СОШ №77 г.Липецка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально – гуманитарной направленности**

**«За страницами учебника русского языка»**

**Возраст обучающихся**: 14-15 лет

**Срок реализации**: 7 месяцев

**Липецк, 2023**

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………....3

1.1.Цели и задачи реализации Программы……………………………………4

1.2.Планируемые результаты освоения учащимися программы…………….5

2. Учебный план………………………………………………………………6-9

3. Календарный учебный график…………………………………………….9

4.Содержание программного материала…………………................................10

5.Организационно-педагогические условия…………………………………10

5.1. Материально-техническое обеспечение…………………………………...10

5.2. Кадровые условия…………………………………………………………...11

6.Оценочные и методические материалы…………………………………11-13

7. Методическое обеспечение………………………………………………….14

Приложение

1. Рабочая программа курса «Язык и культура речи».

**1. Пояснительная записка**

Главной задачей образования становится сегодня не столько овладение суммой знаний, сколько развитие творческого мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, самоактуализации, самоутверждения и самореализации творческих способностей. Язык нужен для живой жизни.Велика значимость знаний по русскому языку в различных жизненных ситуациях и их роль для различных профессий.

**Нормативные документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- приказ МБОУ СОШ №77  от 29.08.2022 № 216-О  «Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в МБОУ СОШ №77 г. Липецка»,

-Устав школы.

**Направленность программы** дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника русского языка» - социально- гуманитарная.

**Образовательная деятельность** по программе «За страницами

учебника русского языка» направлена **на:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого развития учащихся;

- формирование общей культуры учащихся.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника русского языка» заключается в акценте на исследовательской деятельности учащихся в процессе работы.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника русского языка» состоит в том, что она поможет учащимся повысить уровень знаний по русскому языку, расширить знания по определенным темам.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника русского языка» состоит в том, что изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет важную роль в развитии мышления обучающихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель:**

* + расширение и углубление знаний обучающихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.

**Задачи:**

**Обучающие***(связанны с овладением детьми основами речевой культуры):*

* + способствовать приобщению обучающихся к речевой культуре как производной национальной культуры;
  + углубить теоретические знания обучающихся о нормах русского языка, о языковых средствах;
  + отрабатывать речевые умения и навыки: замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка, различать ошибки и недочеты в устной и письменной речи, уметь исправлять их, редактировать текст;
  + обобщить полученные знания по русскому языку за курс 5-8 классов;
  + активизировать внимание обучающихся к устной и письменной речи;
  + подготовить обучающихся к итоговой аттестации.

**Развивающие***(связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми общеучебных умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы)*:

* + развивать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к требованиям речевого этикета;
  + развитие мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности.
  + формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
  + развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

**Воспитательные**(*связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе*):

* формирование у детей устойчивого интереса к культуре речи;
* сформировать уважительное отношение к литературе как воплощению речевой культуры;
* воспитание ответственности за собственное благополучие;
* воспитание интереса к предмету, чувство гордости за русский народ;
* воспитание толерантности, воли, усидчивости, трудолюбия;

**Отличительная особенность** дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника русского языка» от уже существующих образовательных программ – нестандартный подход к отбору языкового материала, используемого на занятиях.

* 1. **Планируемые результаты освоения учащимися программы**

В результате изучения курса учащиеся должны

**знать**

* основные аспекты культуры речи;
* требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в разных ситуациях общения; -
* основные сведения о языке, речеведческие понятия;
* орфограммы и пунктограммы;
* стили и типы речи.

**уметь**

* соблюдать в практике речевого общения нормы литературного языка;
* фиксировать и исправлять нарушения норм;
* анализировать языковые явления с точки зрения их соответствия нормам;
* редактировать текст;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов;
* интерпретировать тексты различной стилистической принадлежности;
* соблюдать нормы речевого поведения;
* пользоваться словарями и справочниками

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название раздела, темы,**  **учебного курсы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контороля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | «Язык и культура речи» | 56 | 13 | 43 | Итоговое тестирование по программе |
|  | Дорогакписьменности. | 2 | 2 |  | презентация |
|  | Тайнырусскогослова. | 2 | 1 | 1 | теоретический  опрос |
|  | Язык–вековойтрудпоколений.Зачемнужныпословицыи поговорки? Каковаихрольвязыкеи речичеловека? | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | «Крылатыевыражения»и«афоризмы». | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Самоелучшее—прямоипростосказанноеслово.Лексикография–наукаосоставлениисловарей.Какнайтислово?Творческаяработа-исследование«Ободномтолькослове». | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Невсегодится,чтоговорится. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | «Длявсеговрусскомязыкеестьвеликоемножествохороших слов» | 2 | 2 |  | презентация, опрос |
|  | Тайныфразеологии.Какиефразеологическиеоборотыоставили намгреческиемифы? | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | «Перлы,самородкиисамоцветыродногоязыка». | 2 | 1 | 1 | опрос, беседа |
|  | Секретыустнойречи.Почемуневсегдасовпадаетзвучаниеи написаниеслова. Длячего используютзвуковыеповторывречи. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Каковчеловек,таковаего иречь. Орфоэпическаяэстафета. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Загадкирусскогословообразования. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | «Срусскимязыкомможно творитьчудеса!» | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Где ктоживетилисуффиксыдляобразованияпрофессий,названий лиц поместужительстваврусском языке. | 2 | 1 | 1 | опрос |
|  | Иноязычныесловообразовательныеэлементыврусскомязыке. Сказочныепревращения. | 2 | 2 |  | семинар |
|  | Различайиотличай.Приставки-труженицы. | 2 | 1 | 1 | презентация |
|  | Знакомствоснаукойантропонимикойитопонимикой. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Секретыморфологииисинтаксиса. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Ктограмотегоразд,томуне пропасть. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | «Неизвестноеобизвестном»:легендыитайныпроисхождения частей речи. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Решениефилологическихзадач. | 2 | 2 |  | семинар |
|  | Короткодаясно,оттогоипрекрасно илиэтикетвречи. | 2 | 1 | 1 | презентация |
|  | В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточностьиречеваянедостаточность. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Плеоназм.Скрытаятавтология.Наблюдениезаречьюдикторов, нахождениенарушенийязыковыхнорм. | 2 |  | 2 | творческая работа |
|  | Поречиузнаютчеловека.Какподдержатьразговор.Приемы установленияиподдержанияречевогоконтактассобеседником. Демонстрациявнимания,уважения,заинтересованностивтеме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражениеинтереса,эмоциональнойоценки,побуждениекпродолжениюречи специальныеслова. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Тематикаразговора,еезависимостьотситуациииучастниковобщения.Правилавыборатемыразговора.Поддержаниеразговорас соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержанияразговора.Очемможно,очемнельзяговоритьвопределенных  ситуациях. | 2 |  | 2 | практическая работа |
|  | Игра«Знатокиречи». | 2 |  | 2 | комплексный анализ текста |
|  | «Грамотнымбыть–модно?!»Открытоезанятие.Анкетирование. | 2 |  | 2 | тестирование |
|  | Всего | 56 | 13 | 43 |  |

1. **Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало занятий | **1 октября 2023 года** |
| Окончание занятий | **30 апреля 2024 года** |
| Продолжительность учебного года | **28 недель** |
| Форма обучения | очная |
| Формы организации занятий | групповые занятия |
| Количество детей в группе | 15-20 учащихся |
| Продолжительность занятий | 2 учебных занятия по 40 минут с перерывом 10 минут. |
| Промежуточная аттестация | **30 апреля 2024 года** |

**Возрастной уровень обучающихся:** 14-15 лет (8 классы).

**Срок реализации:** 7 месяцев.

**Количество детей в группе:**20-25 человек.

В группу принимаются все желающие.

**Общее количество часов в год:** 56 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 учебных занятий по 40 минут, перерыв между занятиями- 10 минут.

**Формы занятий:** практикумы, семинары, комплексный анализ текста, тестирование, беседы, опросы, презентации.

**Способы проверки знаний, умений и навыков:** промежуточная аттестация (итоговое тестирование).

**4. Содержание программного материала**

Программа содержит один учебный курс: «Язык и культура речи».

Тема 1. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Тема 2. Лексические нормы.

Тема 3. Морфологические нормы.

Тема 4. Синтаксические нормы.

Тема 5. Стилистические нормы.

Тема 6. Речевой этикет.

**5. Организационно-педагогические условия**

**5.1 Материально-технические обеспечение:**

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Оснащение учебного кабинета: столы – 16 штук; стулья – 32 штук; проектор – 1; ноутбук – 1; экран – 1; медиа-продукты; дидактический материал (тематические плакаты, схемы, карточки).

**5.2 Кадровые условия:**

Занятия проводит учитель высшей квалификационной категории **Васильева Светлана Викторовна.** Окончила ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет» в 2009 году; учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература».

Курсы повышения квалификации:

2020 год - «Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16 часов).

2021 год – «Организация и проведение итогового сочинения по русскому языку в 11 классе» (16 часов).

«Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16 часов).

«Школа современного учителя» (100 часов).

2023 год – «Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (русский язык) (26 часов).

**6. Оценочные и методические материалы**

**Текущий контроль:** проверка репродуктивного уровня усвоения теоретических и практических знаний.

Форма проведения: отчётные просмотры законченных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце изучения курса по программе и представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания образовательной программы за данный период обучения.

Форма проведения: тестирование.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Критерии оценки:**

* практически не усвоил теоретическое содержание программы, если школьник полностью не справился с задание;
* овладел менее чем ½ объема знаний, если школьник допустил более 5 ошибок;
* объем усвоенных знаний составляет более ½, если школьник допустил 3-4 ошибки;
* освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, если школьник допустил не более 2 ошибок.

**6. Оценка качества освоения программы**

Оценочные материалы

**Итоговое тестирование**

**Задание 1. Расставьте ударения. За каждый правильный ответ – 1 балл. Время выполнения: 30 секунд.**

1. дешевизна, красивее, вручит, сливовое, клала, балуясь, включенный
2. мозаичный, включит, сверлит, мусоропровод, кралась, закупорив, кровоточащий
3. кремень, балованный, согнутый, включит, закупорив, сверлит, кровоточащий.

**Задание 2. Что означают диалектизмы? За каждый правильный ответ – 1 балл. Время выполнения: 2 минуты.**

1. бурак – свёкла
2. курень – дом
3. обабок – подберёзовик.

**Задание 3.** **Расставьте знаки препинания. Работа по фрагменту из романа Гузели Яхиной «Дети мои».**

**За все правильно расставленные знаки – 5 баллов. 1 ошибка – 4 балла, 2 ошибки – 3 балла, 3 ошибки – 2 балла, 4 ошибки – 1 балл, 5 ошибок и больше – 0 баллов.**

**Время выполнения: 3 минуты.**

1. Звуки же собственной жизни были столь скудны и вопиюще незначительны что Бах вычленял в общем звуковом потоке и пропускал мимо ушей. Дребезжало под порывами ветра стекло единственного в комнате окна потрескивал дымоход давно не чищенный изредка посвистывала откуда-то из-под печи седая мышь. Вот пожалуй и всё. Слушать большую жизнь было не в пример интереснее. Иногда заслушавшись Бах даже забывал что он сам часть этого мира что и он мог бы выйдя на крыльцо присоединиться к многоголосью спеть что-нибудь задорное или громко хлопнуть дверью или просто чихнуть. Но Бах предпочитал слушать.

2. Немецкая речь была единственным предметом во время которого мысль Баха обретала былую свежесть и бодрость. В начале урока ученикам предлагалось рассказать что-либо а Бах слушал и перелицовывал короткие диалектные обороты в элегантные фразы литературного немецкого. Двигались предложение за предложением слово за словом будто шли куда-то по глубокому снегу след в след. Действительно копаться с азбукой и чистописанием Якоб Иванович не любил и разделавшись с разговорами торопливо стремил урок к поэтической части стихи свободно сочинённые лились на юные лохматые головы щедро как вода из лоханки в банный день.

**Задание 4.**  **Поставьте числительное в родительный, творительный падежи и предложные падежи. За правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 3. Время выполнения: 3 минуты.**

**1. 2592**

**2. 4743**

**3. 3954**

**Задание 5.** **Разбери слово по составу. За каждое верное – 1 балл. Время выполнения: 30 секунд.**

1. за-плы-ва-ть, авто-пре-образ-ова-тель, желе, не-у-рож-ай, авто-мобил-е-о-про-кид-ыва-тель, какаду, за-документ-ирова-нн-ый.

2. за-ши-ва-ть, асфальт-о-с-мес-и-тель, шимпанзе, дн-евн-ич-ок, авто-мобил-е-о-мы-ва-тель, мыльница, какао.

3. за-документ-ирова-нн-ый, какао, не-у-рож-ай, за-плы-ва-ть, мыльница, асфальт-о-с-мес-и-тель, дн-евн-ич-ок.

**Задание 6. Найдите грамматические ошибки. За все найденные ошибки – 5 баллов. Пропуск 1 ошибки – 4 балла, пропуск 2 ошибок – 3 балла, пропуск 3 ошибок – 2 балла, пропуск 4 ошибок – 1 балл, пропуск 5 ошибок и больше – 0 баллов. Время выполнения: 4 мин.**

Мама велела мне пойти в магазин и купить несколько **килограмм апельсин**, чтобы умелые **повары** приготовили сладкие **кренделя**. В **обоих** руках я держал около **четырёхста** рублей. Апельсинов не оказалось, и я купил пару **валенков**, килограмм **макаронов**, банку **сардинов**, пачку чипсов, пару **носок**, и две пары чулок.

**Критерии оценивания заданий**

Менее 24 баллов – незачет

Более 24 баллов – зачет

**7. Методическое обеспечение:**

*Дляучащихся*

* «Месть Ольги» и «Смерть Олега от коня» из «Повести временных лет»ИвановВ.В.Историческаяграмматикарусского языка.-Москва:Просвещение,1983.
* Иванова Т.А. Старославянский язык. - СПб: Авалон, Азбука-классика,2005.
* ХабургаевГ.А.Старославянскийязык.-Москва:Просвещение,1986.
* Старославянский словарь (по рукописям X-XI веков) / Под ред. Р.М.Цейтлин,Р.Вечеркии Э.Благовой.–М.: Русский язык,1994. –842 с.
* ТихоноваР.И.Старославянскийязык.Опорныеконспекты,таблицы,схемы,текстыдля чтения. – М.; Самара: Самарский гос.пед.ин-т,1993.– 223 с.
* Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык/ Гла. Ред.М.Д.Аксенова.–М.:Аванта+,1998. –704с.: ил.

*Дляпедагога*

* Судьбы русского письма: Историярусскойграфики,орфографииипунктуации: монография / Б.И. Осипов. М.: Ин-т русского языка РАН;Омск: ИЦ«Омскийнаучный вестник»,2010.
* Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка.М.,2006.(2экз.)<http://lingvo.mamif.org/>
* КолесовВ.В.Историярусскогоязыка.Москва-СПБ,2005.
* БархударовС.Г.,ОбнорскийС.П.Хрестоматияпоисториирусскогоязыка.Ч.1.М.,1952.
* Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборникупражнений.Изд. 3-е.М.,1984.
* ЕселевичИ.Э.,В.М.Марков.Историяредуцированныхгласныхврусскомязыке.Ижевск, 1998.
* Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. Изд. 3-е. М., 1990.<http://www.mling.ru/iazik/russe/gramm_hist/>
* ШульгаМ.В.Развитиеморфологическойсистемыимениврусскомязыке.М.,2003
* Булаховский Л.А. Курс русского литературного языка. Т.2. Историческийкомментарийкрусскомулитературномуязыку.Киев,1953.
* ГоршковаК.В.Историческаядиалектологиярусскогоязыка.М.,1972.
* КолесовВ.В.Мир человекавсловеДревней Руси.Кн.1.Л.,1986.
* КолесовВ.В.ДревняяРусь: наследиевслове.Мир человека.С-Пб.,2000.
* СоколоваМ.А.Очеркипоисторическойграмматикерусскогоязыка.М.,1962.
* РемневаМ.Л.Историярусскоголитературногоязыка.М.,1995.