**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Управление образования и науки Липецкой области‌‌**

**‌****Департамент образования администрации города Липецка‌**​

**МБОУ СОШ №77 г.Липецка**

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающаяпрограмма**

**естественно-научной направленности**

**«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИЯ»**

**для учащихся в возрасте 15-16 лет**

**Возраст обучающихся**: 15-16 лет

**Срок реализации**: 7 месяцев

**г. Липецк, 2023**

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………....3

1.1.Цели и задачи реализации Программы………………………………….4-6

1.2.Планируемые результаты освоения учащимися программы…………….6

2. Учебный план…………………………………………………………………7

3. Календарный учебный график……………………………………………….7

4.Содержание программного материала…………………................................8

5.Организационно-педагогические условия…………………………………...8

5.1. Материально-техническое обеспечение…………………………………...8

5.2. Кадровые условия…………………………………………………………...8

6.Оценочные и методические материалы……………………………………8-25

7. Методическое обеспечение…………………………………………………..26

Приложение

1. Рабочая программа курса «Вопросы физической, социальной и экономической географии».

**1. Пояснительная записка**

Главной задачей образования становится сегодня не столько овладение суммой знаний, сколько развитие творческого мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, самоактуализации, самоутверждения и самореализации творческих способностей. Велика значимость знаний по географии в различных жизненных ситуациях и их роль для различных профессий.

**Нормативные документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- приказ МБОУ СОШ №77  от 29.08.2022 № 216-О  «Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в МБОУ СОШ №77 г. Липецка»,

-Устав школы.

**Направленность программы** дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника география» -естественно-научная.

**Образовательная деятельность** по программе «За страницами

учебника геогрфия» **направлена на:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого развития учащихся;

- формирование общей культуры учащихся.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника география» заключается в акценте на исследовательскую деятельность учащихся в процессе работы.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника география» состоит в том, что она поможет учащимся повысить уровень знаний по географии, расширить знания по определенным темам.

**Педагогическую целесообразность.** Программа курса «За страницами учебника географии» для учащихся 9 класса позволит учащимся расширить и углубить знания по географии, узнать дополнительные географические сведения о разных сферах жизни человека, связанные с вопросами географии.

Занятия на курсах позволят учащимся получить и освоить навыки работы с картами. Здесь будут отработаны такие умения как определение расстояний по масштабу, определение направлений по компасу, плану местности, географической карте и глобусу, определение географических координат точек по карте и глобусу, описание географических объектов по карте.

Вторая важная цель курса – предоставить учащимся возможность для творческой работы, на которую в отведённый час урока не хватает времени.

Курс даст возможность слабым учащимся получить помощь учителя в освоении трудных вопросов географии.

Программа может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по географии и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке.

Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

**1.1. Цели и задачи программы**

**Цель** программы - повышение уровня предметной и психологической подготовки  учащихся - выпускников 9 классов в новой форме по географии, углубить знания по предмету, развить интерес к географии.

**Задачи программы**

**Обучающие***(связанны с овладением детьми основами географической деятельности):*

* выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
* закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
* формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
* развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
* формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

**Развивающие***(связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми общеучебных умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы)*:

-развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;

- развитие мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности.

- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, воображения;

**Воспитательные**(*связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражаются через отношение ребёнка к природе, обществу, другим людям, самому себе*):

- формирование у детей устойчивого интереса к своим правам и обязанностям по охране природы;

- формирование уважительного отношения к конституции РФ, природоохранным законам нашей страны;

-воспитание ответственности за собственное экологическое благополучие;

-воспитание интереса к предмету, чувство патриотизма;

- воспитание толерантности, воли, усидчивости, трудолюбия;

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она представляет учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата. Она обеспечивает ему приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей.

Программа формирует потребность у учащихся иметь глубокие прочные знания по географии, учитывает специфику интересов детей, способствует развитию мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности. Особое внимание будет уделено темам повышенной сложности, не имеющимся в школьной программе.

**1.2. Планируемые результаты освоения учащимися программы**

Полученные знания должны помочь учащимся:

-успешно сдать экзамен по географии в новой форме;

-определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения)

-закрепить практические навыки и умения решения разноуровневыхзаданий.

В процессе обучения на занятиях учащиеся приобретают следующие знания:

-закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии6-9 класса общеобращзовательной школы;

-обрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира.

***В результате изучения курса выпускник 9 класса должен:***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

**учащиеся должны уметь:**

* выявлять причинно-следственные связи;
* выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять комплексную географическую характеристику разных территорий;
* решать практические задачи разной степени сложности;
* сравнивать различные явления, территории и делать выводы
* развивать картографическую грамотность школьников.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли промышленности.

**2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название раздела, темы,**  **учебного курсы** | **Количество часов** | | | **Формыаттестации/**  **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Источники географической информации | 6 | 4 | 2 | презентация |
| 2 | Природа Земли и человек | 10 | 6 | 4 | Тестирование  Практическая работа |
| 3 | Материки, океаны, народы и страны. | 12 | 8 | 4 | Тестирование по разделу |
| 4 | География России. Особенности географического положения России. | 6 | 4 | 2 | Презентация |
| 5 | Природа России | 8 | 4 | 4 | теоретический  опрос |
| 6 | Население и хозяйство России. | 10 | 6 | 4 | Практическая работа |
| 7 | Региональная часть курса  Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 | Решение тестовых заданий |
|  | Всего | 56 | 34 | 22 |  |

**3. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало занятий | 1 октября 2023 года |
| Окончание занятий | 30 апреля 2024 года |
| Продолжительность учебного года | 28 недель |
| Форма обучения | очная |
| Формы организации занятий | групповые занятия |
| Количество детей в группе | 20-25 учащихся |
| Продолжительность занятий | 2 учебных занятия по 40 минут. |
| Промежуточная аттестация | 30 апреля 2024 года |

**Возрастной уровень обучающихся:** 15-16 лет (9 классы).

**Срок реализации:** 7 месяцев.

**Количество детей в группе:**10-25 человек.

В группу принимаются все желающие.

**Общее количество часов в год:** 56 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 учебных занятий по 40 минут, перерыв между занятиями- 10 минут.

**Формы занятий:** практикумы, семинары, комплексный анализ текста, тестирование, беседы.

**Способы проверки знаний, умений и навыков:** промежуточная аттестация (итоговое тестирование).

**4. Содержание программного материала**

Программа содержит один учебный курс:«Вопросы физической, социальной и экономической географии».

**Содержание курса**

Тема 1. Источники географической информации.

Тема 2. Природа Земли и человек.

Тема 3.Материки, океаны, народы и страны.

Тема 4.География России. Особенности географического положения России.

Тема 5. Природа России.

Тема 6. Население и хозяйство России.

Тема 7. Региональная часть курса.

**Организационно-педагогические условия**

**5.1 Материально-технические обеспечение:**

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Оснащение учебного кабинета: столы – 15 штук; стулья – 30 штук; проектор – 1; ноутбук – 1; экран – 1; медиа-продукты; дидактический материал (тематические плакаты, схемы, карточки).

**5.2 Кадровые условия:**

Программу реализует учительгеографии высшей квалификационной категории Звягина Светлана Ивановна.Окончила Липецкий государственный педагогический институт, по специальности «Учитель географии и биологии».

**6. Оценочные и методические материалы**

***Текущий контроль:*** проверка репродуктивного уровня усвоения теоретических и практических знаний.

Форма проведения: тесты, решение географических задач, работа с картой.

Отслеживание личностного развитиядетей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

***Промежуточная аттестация*** проводится в конце изучения курса по программе и представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания образовательной программы за данный период обучения.

Форма проведения: итоговое тестирование.

Оценку эффективности предлагаемой программы осуществляет педагог.

Механизм ***оценки*** ***результатов реализации программы*** заключается в:

- регулярном обсуждении пройденного материала;

- выполнение итогового тестирования по результатам усвоения курса.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Итоговое тестирование**

**Вариант 1.**

1. Представителями животного мира какого из перечисленных материков являются жираф и носорог?

1) Евразия

2) Южная Америка

3) Африка

4) Северная Америка

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2. С какой из перечисленных стран Государственная граница Российской Федерации частично проходит по хребтам горной системы Алтай?

1) Казахстан

2) Туркмения

3) Узбекистан

4) Киргизия

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

1) Республика Карелия

2) Псковская область

3) Волгоградская область

4) Забайкальский край

**Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В районах распространения многолетнемёрзлых грунтов, для того, чтобы обеспечить устойчивость сооружений и предотвратить их разрушение, дома строят на глубоко вбитых сваях. В каком из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства?

1) Сыктывкар

2) Новосибирск

3) Томск

4) Якутск

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Какой из перечисленных городов России является центром судостроения?

1) Краснодар

2) Нижний Новгород

3) Смоленск

4) Псков

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением природы таёжной зоны, где животный и растительный мир представлен европейскими и азиатскими видами. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?

1) Большой Арктический

2) Воронежский

3) Печоро-Илычский

4) Командорский

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задания 7, 8 выполняются с использованием приведенного ниже графика.***

******

7. В каком году из перечисленных на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало наименьшее число людей?

1) 2007 г.

2) 2008 г.

3) 2009 г.

4) 2010 г.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

8. Определите величину миграционного прироста населения России в 2003 г. Ответ запишите в виде числа.

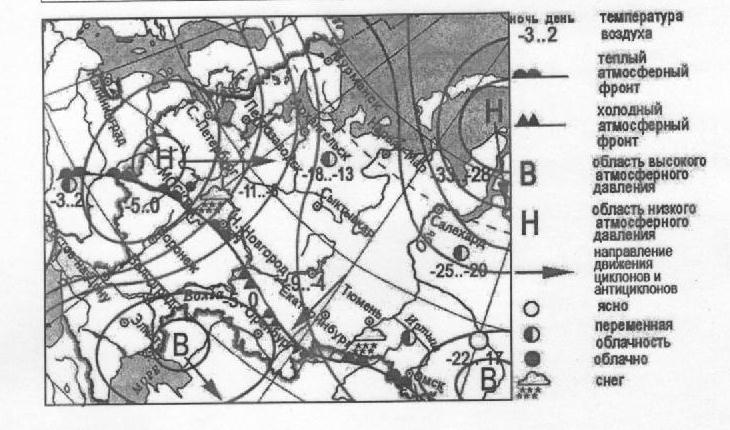
**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тыс.чел.**

9. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

* + - 1. Республика Башкортостан
      2. Кабардино-Балкарская Республика
      3. Липецкая область
      4. Амурская область

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задания 10, 11 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.***

******

10. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

1) Омск

2) Оренбург

3) Санкт-Петербург

4) Тюмень

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

11. Карта погоды составлена на 1 февраля 2011 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

1) Екатеринбург

2) Москва

3) Оренбург

4) Салехард

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

12. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

1) энергия ветра

2) лесные ресурсы

3) медные руды

4) каменный уголь

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

13. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о режиме реки Дон?

1) Дон отличается высоким весенним половодьем и низкой меженью в остальное время года.

2) В устье русло Дона разделяется на многочисленные рукава и протоки (гирла), в том числе - Мёртвый Донец, Старый Дон.

3) По площади водосбора, равной 422 тыс. км2, Дон уступает в Европе только Волге, Дунаю и Днепру.

4) В верхнем течении Дон имеет неширокую (0,5-0,8 км) долину, которая ниже по течению близ устья реки Воронеж расширяется до 2-3 км.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задание 14 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.***

В Воронежской области начнётся разработка месторождений медно-никелевых руд. Добыча будет вестись подземным способом. При строительстве шахт плодородный слой будет снят и затем использован для рекультивации будущего хвостохранилища. Обогатительную фабрику построят по современным технологиям. Технология первичного обогащения такова, что понадобится много воды. Экологи обеспокоены возможной угрозой обогатительного производства для рек Хопёр, Дон, Ворона, питающих водой значительную часть прилегающих территорий.

14. Какие последствия строительства обогатительной фабрики могут представлять угрозу для рек? Укажите два последствия.

**Ответ запишите** на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

15. Используя данные таблицы, определите долю затрат (в %) на охрану атмосферного воздуха и проблемы изменения климата в общем объеме затрат на охрану окружающей среды в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

**Затраты на охрану окружающей среды в Российской Федерации в 2012 г.**

**(в млн рублей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Объем затрат на охрану окружающей среды | 432 319 |
| в том числе по направлениям природоохранной деятельности: |  |
| охрана атмосферного воздуха и проблемы изменения климата | 89 289 |
| очистка сточных вод | 187 466 |
| обращение с отходами | 36 328 |
| защита и реабилитация почвы, подземных и поверхностных вод | 35 953 |
| сохранение биоразнообразия и среды обитания | 17 850 |
| прочие | 65 433 |

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%.**

16. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Южно-Сахалинск

2) Ярославль

3) Омск

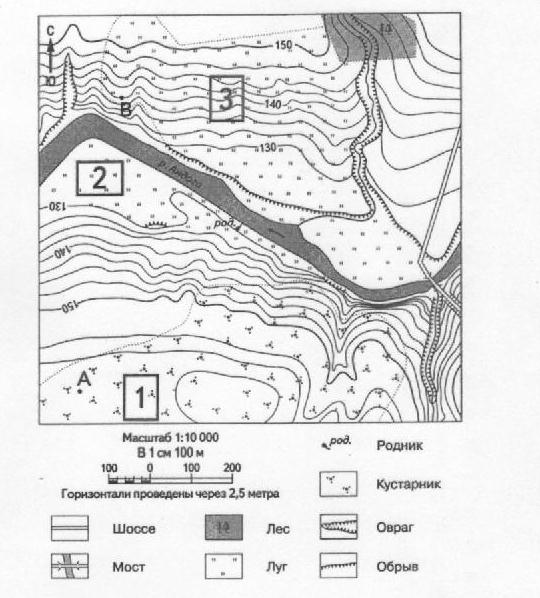
**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

17. Определите, какой город имеет географические координаты 52° с.ш., 46° в.д.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задания 18-21 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.***

******

18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.**

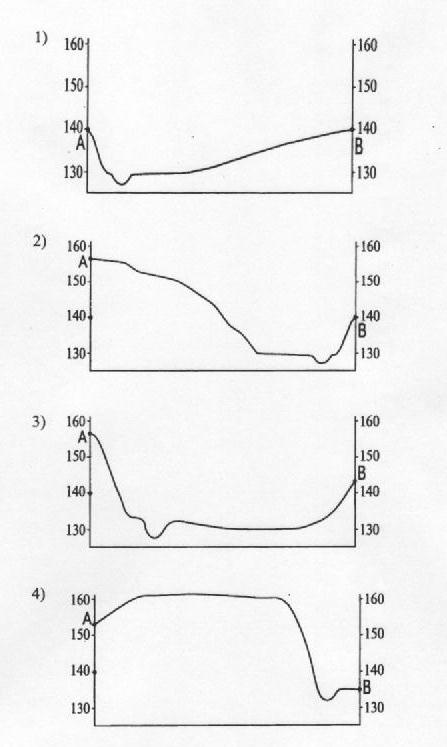
19. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится родник.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

20. Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

**Ответ запишите** на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

21. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А - В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задания 22, 23 выполняются с использованием приведенного ниже текста.***

Липецкая область - один из лидеров в России по производству сахара. В 2012 г. началась модернизация предприятий отрасли, из-за которой объёмы производства сахара составили всего 410,5 тыс. т. После её завершения был превзойден уровень 2011 г. - 634 тыс. т.

22. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположена Липецкая область?

1) Поволжья

2) Центральной России

3) Урала

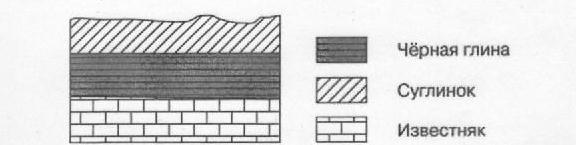
4) Европейского Юга

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

23. Какая особенность сельского хозяйства Липецкой области способствует бесперебойному снабжению сахарных заводов сырьём?

**Ответ запишите** на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

24. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности в таблицу.

1) известняк

2) чёрная глина

3) суглинок

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

25. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СЛОГАНЫ | РЕГИОНЫ |
| А) Полюбуйтесь суровой красотой Белого моря, гранитными скалами Кий-острова - уникального памятника природы в Онежской губе!  Б) Добро пожаловать в регион Кавказских Минеральных Вод! Здесь можно насладиться обилием солнечных дней, целебными минеральными водами, прозрачным воздухом, наполненным ароматами горной субальпийской и степной растительности! | 1) Архангельская область  2) Ставропольский край  3) Ростовская область  4) Приморский край |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

26. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

1) Ненецкий АО

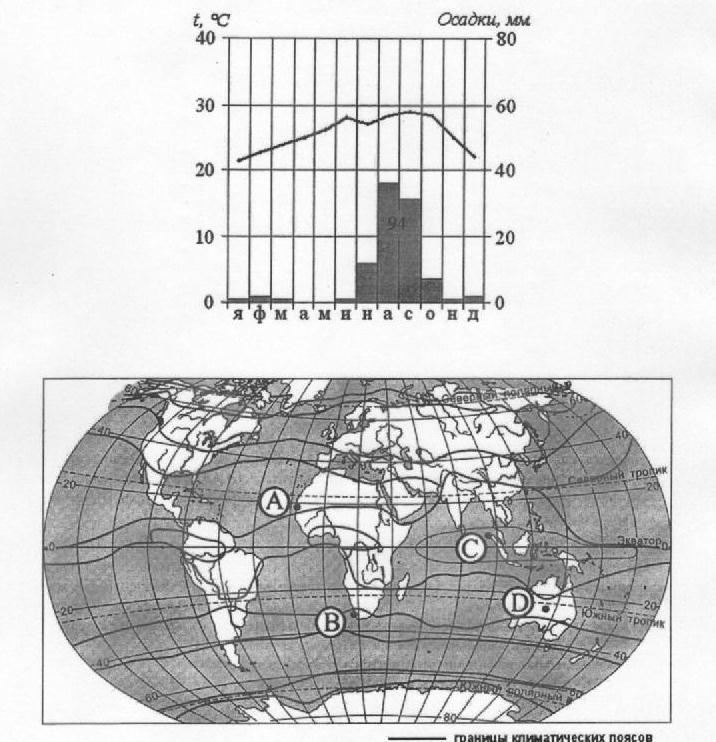
2) Калининградская область

3) Республика Саха (Якутия)

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

27. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



1) А

2) В

3) С

4) D

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задания 28, 29 выполняются с использованием приведенного ниже текста.***

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе и других климатических показателях, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пункт наблюдения | Географические координаты  пункта наблюдения | Средняя температура воздуха, °С | | Среднемесячное количество атмосферных осадков, мм | | Среднегодо­вое количество атмосферных осадков, мм |
| июль | январь | июль | январь |
| Воронеж | 51° с.ш. 39° в.д. | +19,5 | -9,2 | 70 | 37 | 574 |
| Октябрьский | 51° с.ш. 45° в.д. | +20,9 | - 12,3 | 44 | 23 | 384 |
| Орск | 51° с.ш. 58° в.д. | +20,8 | - 13,4 | 15 | 38 | 297 |
| Кызыл | 51° с.ш. 94° в.д. | +26,6 | - 30,2 | 9 | 47 | 223 |

28. Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

1) Анна: «Среднегодовое количество атмосферных осадков уменьшается при движении с запада на восток».

2) Мария: «Чем ниже температура воздуха в зимнее время, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».

3) Станислав: «При движении из Европейской части России в Азиатскую лето становится более прохладным».

4) Максим: «Для всех пунктов характерен летний максимум атмосферных осадков». **Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

29. В каком из перечисленных городов 23 октября Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

1) Орск

2) Воронеж

3) Кызыл

4) Октябрьский

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

30. Определите регион по его краткому описанию.

Эта область расположена в зонах южной тайги и смешанных лесов. По территории протекает самая протяжённая река Европейской части России. На этой реке находится административный центр области - крупный центр российского и международного туризма, один из городов «Золотого кольца» России с численностью населения около 600 тыс. человек. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение и химическая (производство шин, синтетического каучука и смол, лаков и красок). Развита нефтеперерабатывающая и топливная, лёгкая (льняная и хлопчатобумажная), пищевая промышленность. Основная отрасль сельского хозяйства - животноводство (молочно-мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство). Выращивают рожь, картофель, овощи, кормовые культуры, лён-долгунец.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ область.**

**Вариант 2.**

1. Типичным представителем растительного мира какого из перечисленных материков является баобаб?

1) Южная Америка

2) Евразия

3) Австралия

4) Африка

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2. С какой из перечисленных стран граничит Россия?

1) Эстония

2) Узбекистан

3) Болгария

4) Киргизия

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3. В каком из перечисленных регионов России средняя месячная температура воздуха в январе наиболее низкая?

1) Мурманская область

2) Забайкальский край

3) Республика Башкортостан

4) Вологодская область

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн - цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и населённых пунктов. На какой из перечисленных территорий России необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

1) Курильские острова

2) Чукотский полуостров

3) Кольский полуостров

4) архипелаг Новая Земля

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. В каком из перечисленных городов Центральной России имеется крупный металлургический комбинат?

1) Белгород

2) Липецк

3) Курск

4) Воронеж

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Студенты географического факультета, занимающиеся изучением вулканов, планируют полевую экспедицию. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

1) «Остров Врангеля»

2) Зейский

3) Курильский

4) Хакасский

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задания 7, 8 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.***

**Общие итоги миграции населения в России в 2010 г. и в 2012 г.**

**(человек)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | ' Число прибывших | | Число выбывших | |
| 2010 г. | 2012 г. | 2010 г. | 2012 г. |
| *Миграция в пределах России:* | 1 910 648 | 3 778 462 | 1 910 648 | 3 778 462 |
| внутрирегиональная | 1 035 899 | 2 023 591 | 1 035 899 | 2 023 591 |
| межрегиональная | 874 749 | 1 754 871 | 874 749 | 1 754 871 |
| *Международная миграция* | 191 656 | 417 681 | 33 578 | 122 751 |
| Всего: | 2 102 304 | 4 196 143 | 1 944 226 | 3 901 213 |

7. Какое утверждение, характеризующее миграции населения в России в 2010-2012 гг., верно?

1) В 2010 г. число прибывших в Россию из других стран было больше, чем в 2012 г.

2) В 2010 г. внутрирегиональная миграция была больше, чем в 2012 г.

3) В 2010 г. число выбывших из России в другие страны было больше, чем в 2012 г.

4) В 2010 г. межрегиональная миграция была меньше, чем в 2012 г.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

8. Определите миграционный прирост населения в 2012 г. Ответ запишите в виде числа. **Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_человек.**

9. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

1) Нижний Новгород

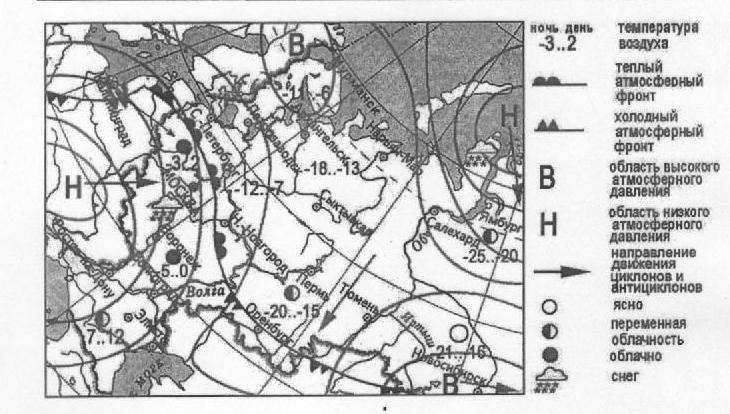
2) Тюмень

3) Оренбург

4) Новосибирск

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задания 10, 11 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.***

******

10. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Салехард

2) Ростов-на-Дону

3) Воронеж

4) Мурманск

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

11. Карта погоды составлена на 25 декабря 2011 г. В каком из перечисленных городов, по-казанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

1) Нижний Новгород

2) Тюмень

3) Оренбург

4) Новосибирск

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

12. К усилению «парникового эффекта» в атмосфере приводит увеличение содержания в ней

1) азота

2) кислорода

3) углекислого газа

4) водорода

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

13. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

1) По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. численность женщин в России превышала численность мужчин на 10,8 млн человек.

2) По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. средний возраст жителей страны составлял 39 лет.

3) В 2009 г. в России родилось 1761,7 тыс. человек, а умерло 2010,5 тыс. человек.

4) В 2010 г. соотношение горожан и сельских жителей в общей численности населения России составляло 74% и 26% соответственно.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задание 14 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.***

Летом будет дан старт автопробегу Псков - Ставрополь. Выбран самый краткий маршрут, который соединяет эти два города почти по прямой. На первом этапе участники проедут лесными дорогами Псковской области. Последний этап пройдет по Ставропольской возвышенности. Здесь их ждут захватывающие «русские горки»: дороги пересекают многочисленные холмы, глубокие овраги и балки.

14. На Ставропольской возвышенности, в степной зоне, много оврагов, которые, возможно, вызовут затруднения для участников автопробега. Какая особенность рельефа и какая особенность хозяйственной деятельности человека на этой территории способствуют образованию оврагов?

**Ответ запишите** на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

15. Температура воздуха равна +5 °С, содержание водяного пара в нем 6,1 г/м3. Какова относительная влажность данного воздуха, если максимально возможное содержание водяного пара при такой температуре составляет 6,8 г/м3? Полученный результат округлите до целого числа.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%.**

16. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Сыктывкар

2) Новокузнецк

3) Екатеринбург

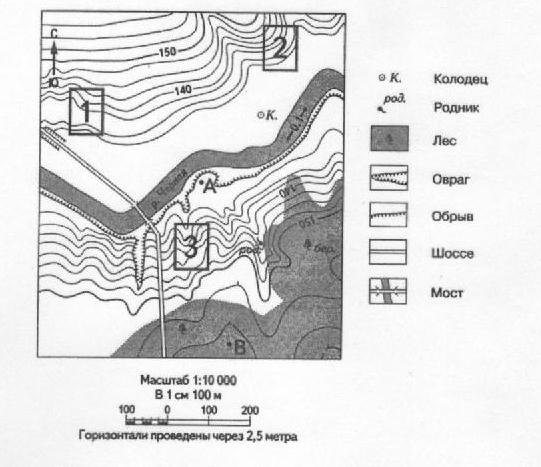
**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

17. Определите, какой город имеет географические координаты 32° ю.ш. 116° в.д.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задания 18-21 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты***.



18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

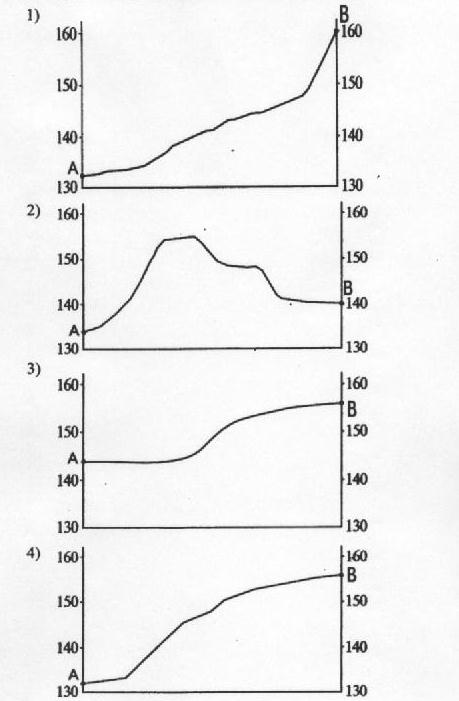
19. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

20. Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

**Ответ запишите** на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

21. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А - В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задания 22, 23 выполняются с использованием приведённого ниже текста.***

Пермский завод горно-шахтного машиностроения (в настоящее время ОАО «НПО Горнефтемаш») - это мощный комплекс по производству сложной техники для горнодобываю­щей и нефтяной промышленности. Завод производит такие крупногабаритные механизмы, как тележки на гусеничном ходу дня перевозки нефтяных вышек, шахтные вагонетки, породоразгрузочные машины. Продукция завода пользуется спросом не только в регионе и в стране, но и активно экспортируется в 25 стран мира.

22. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить ме­стоположение Пермского края?

1) Поволжье

2) Европейский Север

3) Урал

4) Западная Сибирь

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

23. Какая особенность ЭГП Пермского края, кроме близости потребителя и удобного транспортно-географического положения, способствует успешному развитию предприятия по производству техники для горной и нефтяной промышленности?

**Ответ запишите** на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

24. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности в таблицу.

1) серая глина

2) песок с гравием

3) суглинок с валунами

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

25. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СЛОГАНЫ | РЕГИОНЫ |
| А) Уникальная природа северной тайги, отличная ры­балка на озёрах и реках - для любителей активного отдыха!  Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами и заснеженными вершинами - отдых у нас разнообра­зен! | 1) Калининградская область  2) Республика Карелия  3) Воронежская область  4) Краснодарский край |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

26.Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

1) Новосибирская область

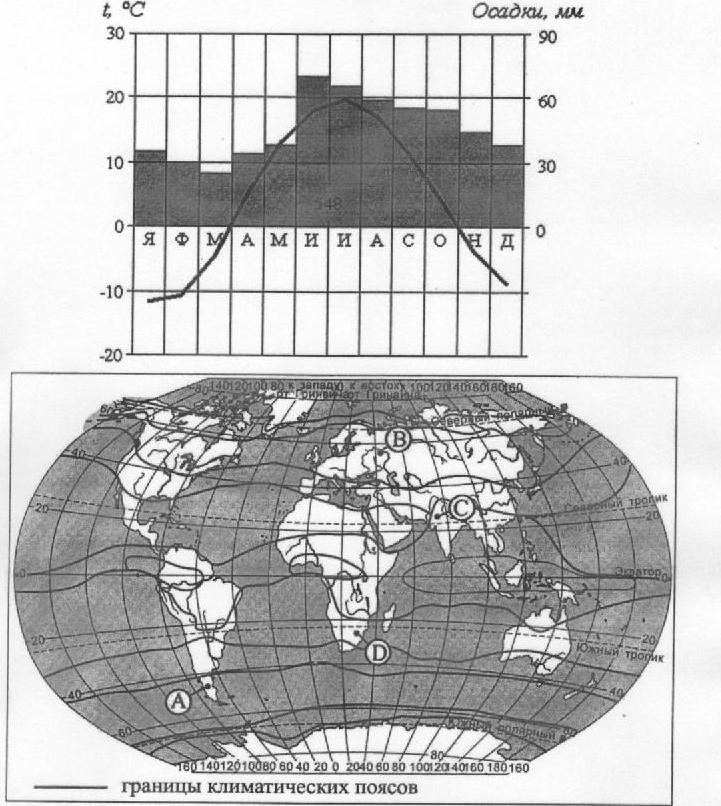
2) Еврейская АО

3) Республика Дагестан

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

27. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



1) А

2) В

3) С

4)D

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задания 28, 29 выполняются с использованием приведенного ниже текста.***

Школьники из столиц нескольких республик России обменялись данными об особенностях погодных условий в их регионах в 2008 г., полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

**Средняя месячная температура воздуха и количество осадков по некоторым субъектам**

**Российской Федерации в 2008 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Республика | Температура воздуха, °С | | | | Количество осадков | | | |
| январь | | июль | | январь | | июль | |
| фактичес­кая темпе­ратура | отклоне­ние от нормы | фактичес­кая темпе­ратура | отклоне­ние от нормы | сред­нее, мм | отноше­ние к  норме,  % | сред­нее, мм | отноше­ние к  норме,  % |
| Алтай | -23,3 | -6,7 | 16,8 | +1,8 | 4 | 29 | 69 | 78 |
| Бурятия | -24,4 | -0,5 | 17,3 | +1,4 | 9 | 173 | 118 | 131 |
| Тыва | -31,1 | -2,8 | 18,4 | +2,0 | 6 | 75 | 43 | 64 |
| Хакасия | -19,5 | -2,1 | 17,5 | +1,1 | 41 | 79 | 102 | 109 |

28. Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления общих особенностей погодных условий в их регионах в 2008 г. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

1) Светлана: «В 2008 г. зимой во всех четырёх республиках выпало снега больше обычного».

2) Тимур: «В 2008 г. январь во всех четырёх республиках был холоднее обычного».

3) Пётр: «В 2008 г. в июле во всех четырёх республиках выпало больше осадков, чем обычно».

4) Иван: «В 2008 г. лето во всех четырёх республиках было холоднее обычного».

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

29. В столице какой из перечисленных республик Солнце раньше всего по московскому времени поднимается над горизонтом?

1) Тыва

2) Хакасия

3) Бурятия

4) Алтай

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

30. Определите страну по её краткому описанию.

По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трёх океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории рас-положена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятель-ности. Средняя плотность населения примерно 3 человека на 1 км. Наиболее плотно заселена южная часть страны.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Методическоеобеспечение:**

1.Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа» 2013г.

2.Атлас География 6 класс изд. «Дрофа»

3.В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, География материков и океанов,7 класс – М.: Дрофа, 2012г..

4.Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Дрофа

5.И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

6.И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“8 класс М.: Дрофа, 2008.

7. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.

8.Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия1, Москва ,изд.центр«Вентана- Граф», 2010

9.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>

10. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

11.Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

12.Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии –

М.: Просвещение, 1954.

13. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

14.Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? –

М.: Граф-пресс, 2003.

15.Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.

16.Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.

17.Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.-

М.: Илекса, 2008.

18.Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.

14.Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь –

М.: Русские словари, 1998.

**Электронные ресурсы**

[http://school.iro38.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool.iro38.ru%2F)

[http://www.school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F)  
[https://learningapps.org](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Flearningapps.org%2F)

[http://window.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru)

[http://www.edu.ru/maps/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2Fmaps%2F)

Заповедники России-

[http://www.nationalcard.ru/information/park/zp.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nationalcard.ru%2Finformation%2Fpark%2Fzp.html)

Живая природа –

[http://www.sci.aha.ru/biodiv/npd/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.sci.aha.ru%2Fbiodiv%2Fnpd%2Findex.htm)

Заповедники и национальные парки – оперативная и справочная информация

[http://www.biodat.ru/db/oopt/grp/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.biodat.ru%2Fdb%2Foopt%2Fgrp%2Findex.htm)

Совет Безопасности ООН –

[http://www.un.org/russian/sc/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.un.org%2Frussian%2Fsc%2Findex.html)Национальный Центр Опеки Наследия

[http://www.ntrust.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ntrust.ru)

Бюро Юнеско в Москве –

[http://www.unesco.ru/rus/index.php](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.unesco.ru%2Frus%2Findex.php)