**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена согласно:**

* Федеральному образовательному стандарту основного общего образования;
* Письму Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
* Финансоваяграмотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. /Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
* основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Лицей №73»;
* учебному плану МБОУ СОШ №77;
* федеральному перечню учебников;
* положению о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ СОШ№77.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часов.

**Место курса в образовательной системе:**

• курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

• курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;

• курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет;

• экономические отношения семьи и государства;

• человек и финансовые организации;

• собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

• задачи с элементарными денежными расчётами;

• кейсы по экономике семьи;

• игры, практические задания по работе с простой финансовой

информацией;

• построение графиков и диаграмм;

• мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

1. **Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:*

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию

*Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:*

*Познавательные*

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания,

об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе)

*Регулятивные*

• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

*Коммуникативные*

• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

*Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:*

• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

1. **Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| *Модули* | *Краткое содержание модуля* |
| Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют | Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.  Личностные характеристики и установки:  • понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;  • осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;  • оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях. |
| Модуль 2. Услуги финансовых организаций  и собственный бизнес | Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.  Личностные характеристики и установки:  • понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;  • осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;  • осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;  • понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;  • понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи. |
| Заключение | Резервные уроки |

1. **Тематическое планирование**

Классы 7

Количество часов: 34

всего 34; в неделю 1.

Планирование составлено на основе: Финансоваяграмотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. /Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Сроки проведения (планируемая неделя учебного года)** |
| **Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют** | | | |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | 1 неделя сентября |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 | 2 неделя сентября |
| 3 | Какие бывают налоги | 1 | 3 неделя сентября |
| 4 | Учимся считать налоги | 1 | 4 неделя сентября |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 | 1 неделя октября |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 | 2 неделя октября |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 | 3 неделя октября |
| 8 | Как работает налоговая служба | 1 | 4 неделя октября |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 | 2 неделя ноября |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 | 3 неделя ноября |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 | 4 неделя ноября |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 | 1 неделя декабря |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 | 2 неделя декабря |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 | 3 неделя декабря |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 | 4 неделя декабря |
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | 2 неделя января |
| **Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес** | | | |
| 17 | Для чего нужны банки | 1 | 3 неделя января |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 | 4 неделя января |
| 19 | Какие бывают вклады | 1 | 1 неделя февраля |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 | 2 неделя февраля |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 | 3 неделя февраля |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 | 4 неделя февраля |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 | 1 неделя марта |
| 24 | Как работает банк | 1 | 2 неделя марта |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 | 3 неделя марта |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | 1 | 4 неделя марта |
| 27 | Как открыть фирму | 1 | 1 неделя апреля |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 | 3 неделя апреля |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 | 4 неделя апреля |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 | 1 неделя мая |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 | 2 неделя мая |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 1 | 3 неделя мая |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 | 4 неделя мая |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 | Последнее занятие мая |
| **Итого** | | 34 | |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методический комплект

Финансоваяграмотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. /Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

*Технические средства обучения*

* Мультимедийный компьютер;
* Мультимедиапроектор
* Средства телекоммуникации (выход в Интернет);