**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №77 города Липецка**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО Классных руководителей  Протокол №1 от 30.08.2023г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.С. Ливенцева | Утверждена  приказом МБОУ СОШ № 77  г. Липецка от .08.2023г. №\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Математическая грамотность»**

**(3А,3Б,3В,3Г,3Д классы)**

срок реализации: 1 год

Руководители:

Корнева Н.И.

Фарафонова А.А.

Удовенко С. В.

Москалева Е.А.

Дьяченкова Н.Н.

**г. Липецк, 2023г.**

П**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения, расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию *познавательных*универсальных учебных действий.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Математическая грамотность» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, у*мения* *решать учебную задачу творчески.*Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**Общая характеристика курса «Математическая грамотность»**

Курс «Математическая грамотность» направлен на*общеинтеллектуальное*развитие личности.

Задания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с целью формирования у обучающихся 3 класса позитивного отношения к математике, развития активного самостоятельного творческого мышления, умения логически мыслить и анализировать.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать. Сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи** курса:

1.Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения; классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2.Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3.Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать

нестандартные задачи;

5.Развитие познавательной активности самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6.Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, в парах, в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;

7.Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является

именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков

познавательных способностей.

*Место курса в учебном плане.*

Программа рассчитана на 30 занятий в третьем классе с проведением занятий 1 раз в неделю.

**Календарно – тематический план**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание** | **Сроки проведения** | | **Примечание** |
| **Дата план.** | **Дата факт.** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |  |
| 2 | Нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |  |
| 3 | Нумерация чисел в пределах 1000 |  |  |  |
| 4 | Выражение и его значение. |  |  |  |
| 5-6 | Выражение и его значение |  |  |  |
| 7 | Числовые ребусы. |  |  |  |
| 8 | Задачи, связанные с величинами. |  |  |  |
| 9 | Задачи, связанные с величинами. |  |  |  |
| 10 | Задачи, связанные с величинами. |  |  |  |
| 11 | Доли. |  |  |  |
| 12 | Задачи на нахождение чисел по сумме и разности. |  |  |  |
| 13 | Задачи на нахождение чисел по сумме и разности. |  |  |  |
| 14 | Задачи на нахождение чисел по сумме или краткому отношению. |  |  |  |
| 15 | Эрудиты соревнуются. |  |  |  |
| 16 | Задачи, решаемые с конца. |  |  |  |
| 17 | Задачи с промежутками. |  |  |  |
| 18 | Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно. |  |  |  |
| 19 | Разные задачи. |  |  |  |
| 20 | Разные задачи. |  |  |  |
| 21 | Разные задачи. |  |  |  |
| 22 | Разные задачи. |  |  |  |
| 23 | Логические задачи. |  |  |  |
| 24 | Логические задачи. |  |  |  |
| 25 | Логические задачи. |  |  |  |
| 26 | Комбинаторные задачи. |  |  |  |
| 27 | Задачи на упорядочивание множеств. |  |  |  |
| 28 | Задачи на принцип Дирихле. |  |  |  |
| 29 | Задачи с геометрическим содержанием. |  |  |  |
| 30 | Задачи с геометрическим содержанием. |  |  |  |