**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Учимся общаться и дружить» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах (6,5 - 11 лет). Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

**Цель программы:**формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

обучение навыкам общения и сотрудничества;

формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

развитие коммуникативных умений в процессе общения;

введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Общее количество часов -9 часов в год.

**Формы организации детского коллектива:**

Беседы;

Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);

Рассказы педагога и детей;

Чтение художественных произведений;

Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;

Сочинение историй;

Наблюдения;

Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;

Дискуссии;

Исследования;

Коллективные творческие дела;

Тренинги общения;

Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | **Всег час** | **Количество часов** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **теоретических** | **практических** |  |
| 1. | Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика | 1 |  |  | Использовать слова – извинения  дарить радость окружающим добром и вежливыми словами,  управлять своими мимикой и жестами,  слышать голоса природы,  различать понятия слов: слушали, услышали, прослушали,  работать, развиваться и отдыхать.  Понимать, что доброе слово лечит,  выполнять правила поведения не только в школе, но и на улице,  узнавать себя по описанию одноклассников,  знать правила хорошего тона,  читать сказки об этикете,  дискутировать о пользе маленького дела и вреде большого безделья,  находить и рассказывать о любимых уголках Кубани,  узнавать о героях своей станицы, поздравлять мам своими сюрпризами,  общаться и находить друзей в классе,  узнавать мудрые высказывания великих людей об этике общения. | |
|  | Волшебница речь |  |  |  |
|  | Язык мой - друг мой |  |  |  |
|  | Учимся строить предложения |  |  |  |
|  | Час – общения.  «В гостях у дедушки Этикета» |  |  | 1 |
| 2. | Чудесные превращения слов | 1 |  |  |
|  | Слова приветствия |  | 1 |  |
|  | Слова прощания |  |  |  |
|  | Слова выражения просьбы, благодарности |  |  |  |
| . | «Чтобы радость людям дарить,  Надо добрым и вежливым быть» |  |  |  |
| 3. | Красота внешняя и внутренняя | 1 |  |  |
|  | Улыбнись улыбкою своею. Занятие практикум «Скажи улыбкой» |  |  |  |
|  | Как учиться вежеству |  |  |  |
|  | Слово-это тоже поступок |  |  |  |
|  | Слова извинения. Этикет – тренинг «Сосчитай вежливые слова» |  |  | 1 |
| . | Правила хорошего тона, дурной тон |  |  |  |
| 4. | Помощники устного слова | 1 |  |  |
|  | Знакомство через посредника и без посредника |  |  |  |
|  | Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка) |  |  | 1 |
|  | Уметь слушать собеседника |  |  |  |
| . | Слушали, услышали, прослушали |  |  |  |
| 5. | Как вести себя в гостях | 1 | 1 |  |
|  | Правила гостеприимства |  |  |  |
| . | У тебя в гостях.  Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто» |  |  |  |
| 6. | Понятия «адресат-адресант» | 1 | 1 |  |
| . | Напиши мне письмо |  |  |  |
| 7. | То же слово, да не так бы молвить | 1 |  |  |
|  | Настроение, чувства, тон говорящего |  |  |  |
|  | Говорящий взгляд |  |  |  |
|  | Общение с младшими |  |  |  |
|  | Общение с одноклассниками и ровесниками |  |  |  |
| 8. | Я-ТЫ-МЫ | 1 |  |  |
|  | Учимся договариваться |  |  |  |
| 9. | Итоговое занятие. Творческое занятие«Я в различных жизненных ролях» | 1 |  |  |
| **Всего** | | **9** |  |  |  | |

**2 класс**

**9 часов**

**Чистый ручеек нашей речи.**Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час – общения «В гостях у дедушки Этикета».

**Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай».**Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

**Спеши делать добро.**«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Красота внешняя и внутренняя. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».

**Азбука вежливости.**Как учиться вежеству. Слово- это тоже поступок. Слова извинения.Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».

**Красота внешняя и внутренняя.** Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова.

**Этикетные выражения при знакомстве.**Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

**Умей понять другого.**Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать».

**Ты идёшь в гости.**У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».

**Пишите письма.** Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру. Как писать письма, поздравления.

**Слушаем – вдумываемся.**Обучение слушанию. Говорящий взгляд.

**Раздели печаль и радость другого.**Я-ТЫ-МЫ. Учимся договариваться.Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.

**Итоговое занятие.**Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

**ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ:**

- конференция;

- конкурс;

- праздник;

- родительское собрание с детьми.

Объективный и систематический контроль деятельности учащихся способствует формированию у них ответственности за качество деятельности, своего поведения, творческого роста. Результаты служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию внеурочной деятельности, а также для поощрения успешной работы учащихся, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Занятия проводит учитель начальных классов. Он может самостоятельно перераспределить часы с учётом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как практикумы, экскурсии, соревнования, беседы.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Используются методы обучения:

- репродуктивный;

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);

- эвристический (проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Большой интерес вызывают занятия, где для концентрации внимания и подведения итогов привлекаются различные персонажи мультимедийных уроков: «Уроки тетушки Совы», «Лунтик» и др. С целью проверки усвоения материала рекомендуем проводить игры, а в качестве психологической разгрузки – физминутки. Новые формы и методы организации занятий позволяют сделать работу разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Положительная оценка любой деятельности ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отмечать недостатки, но похвала должна предварять и завершать оценку.

Чтобы понять детей, найти подход к ним, рекомендуем взглянуть на ребенка с точки зрения его личностного развития. Акцент ставим на воспитание культуры общения