**Пояснительная записка.**

Модернизация школьного образования подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого, интеллектуального личностного потенциала учащихся и расширения возможностей углубленного образования.

Начинать работу, по совершенствованию познавательных и творческих способностей учащихся, никогда не поздно, но лучше всё-таки раньше. Поступление ребёнка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации, возрастает его психоэмоциональная нагрузка. Для того, чтобы избежать негативных эмоций у учащихся начальных классов, а также помочь им учиться весело, побороть чувство неуверенности в себе, самостоятельно и творчески мыслить, создана программа внеурочной деятельности по курсу «Развитие познавательных и творческих способностей учащихся начальных классов». В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, содержащая в себе познавательный материал.

Одной из актуальных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой; делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания.

Умственное развитие младших школьников проявляется не только в интеллектуальной сфере, но и в познавательных интересах, в отношении учащихся к учению. Данный курс внеурочной деятельности создаёт условия для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, необходимых для успешного интеллектуального развития ребенка. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного, мышления.

Показателями умственного развития школьников являются: умение использовать логические приемы и операции в учебной и внеучебной деятельности, выбирать их; преобразовывать заданный материал, используя перенос изученных приемов действий. В большей степени способствует этому продуктивная деятельность, которая связана с активной работой мышления и находит свое выражение в таких мыслительных приемах, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Эти мыслительные приемы являются составными компонентами операций (форм) логического мышления – понятий, суждений, умозаключений.

Роль математики в развитии логического мышления исключительно велика. Причина роли данного предмета в том, что это самая теоретическая наука из всех изучаемых в школе. Развивая   логическое мышление, мы способствуем работе интеллекта, а интеллект – это гарантия личной свободы человека и самодостаточности его индивидуальной судьбы. Чем в большей мере человек использует свой интеллект, в анализе и оценке происходящего, тем в меньшей мере он податлив к любым попыткам манипулирования им извне.

Каждое поколение людей предъявляет свои требования к школе. Раньше первостепенной задачей считалось вооружение учащихся глубокими знаниями, умениями и навыками. Сегодня задачи общеобразовательной школы иные, на первый план выходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность в массе информации отобрать нужное, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Данная программа помогает большую часть материала учащимся запомнить, а также самим открыть «новые знания».  
Система практических заданий и занимательных упражнений позволяет формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, что поможет детям легко и радостно учиться. Упражнения так же готовят к выполнению тестовых заданий.

Девиз данной программы: «Играю – Рассуждаю – Учусь работать самостоятельно».

**Особенности занятий (заседаний) Клуба Смекалистых**

Все игры способствуют развитию кругозора ребёнка, раскрывают его таланты, позволяют быть лидером, дают возможность поверить в собственные силы и возможности, помогут овладеть необходимыми навыками общения со сверстниками.

Поэтому в «Клубе Смекалистых» серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно, именно для младшего школьника (игры на развитие внимания и наблюдательности, памяти, логического мышления и сообразительности). Учащиеся также с большим удовольствием решают шарады, кроссворды, ребусы и занимательные задачи.

И все задания в клубе носят внеурочный характер, они усложняются с каждым последующим годом.  
Игра и учёба – две разные деятельности, между ними есть качественные различия. Задача учителя - сделать плавным переход детей от игровой деятельности к учебной.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

**Цель** данной программы: создание условий для интеллектуально-личностно-деятельностного развития ребенка.

**Задачи** программы:

* способствовать расширению кругозора;
* развивать мотивацию к познанию и творчеству;
* формировать и развивать логическое мышление;
* развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы, 7лет.

**Сроки реализации программы -**1 учебный год, занятия проводятся - 1 раз в месяц; 8 занятий в году.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, образцом.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, занятиях.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). (См. Приложение 1)

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Игры и упражнения на развитие внимания и наблюдательности. | 2 |
| 2 | Упражнения и игры на развитие памяти. | 2 |
| 3 | Игры и упражнения на развитие логического мышления и сообразительности. | 2 |
| 4 | Упражнения и игры на развитие творческого мышления и воображения. | 3 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 9 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
|  | Введение в курс. Игры «Циферблат», «Шифровальщик», «Примеров много – ответ один». | 1 | 12.09.2023 |
|  | Ориентирование на листе в клеточку. «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам», «Запомни клеточки». | 1 | 10.10.2023 |
|  | «Задачи в считалках», «Задачи в стихах» | 1 | 14.11.2023 |
|  | Ребус – необычная загадка. Магический квадрат. Математическая игра «Крестики и кружочки». | 1 | 12.12.2023 |
|  | Знакомство с логическими цепочками. Игра «Логическое домино». | 1 | 16.01.2024 |
|  | Головоломки с плоскими геометрическими фигурами. Танграм – древняя китайская головоломка. | 1 | 13.02.2024 |
|  | Развитие смысловой памяти. Игра «Сортировка». | 1 | 12.03.2024 |
|  | Обучение поиску закономерностей. Игра «Занимательная пирамидка». | 1 | 16.04.2024 |
|  | Игра-соревнование. «В гостях у профессора Всезнамуса». | 1 | 14.05.2024 |

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Литература для учителя:**

1. А.З.Зак. 600 игровых задач для развития логического мышления. Ярославль: Академия развития, 1998. - 192с.
2. Л.Ф.Тихомирова.  Математика в начальной школе: развивающие игры, задания, упражнения.- М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.
3. Ф.Б.Шапиро. Большая книга головоломок. Разминка для ума. – Ярославль: Академия развития, 2007.- 160с.
4. Н.Н. Аменицкий, И.П. Сахаров. Забавная математика. С-Петербург: «Лань», 2006.
5. Е.И. Игнатьев. Математическая смекалка. М.: «Омега», 2005.
6. Ф.Ф. Нагибин, Е.С. Канин. Математическая шкатулка. М.: «Просвещение», 2007.
7. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М.: «Астрель», 2005.
8. Н.В. Леонова. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. - М.: ООО «ИДРИПОЛ классик», ООО Издательство» ДОМ.XXI век», 2007.- 189с.
9. Л.В. Мищенкова. Тесты, кроссворды, загадки и развивающие задания: для детей 8-10 лет.- Ярославль: Академия развития; 2008.-192с.