Рабочая программа воспитания.

1. **Целевой раздел.**

Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №77 являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №77.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ№ 77 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №77 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №77: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №77:

- усвоение ими знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №77 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

* гуманистической направленности воспитания,
* совместной деятельности детей и взрослых,

- следования нравственному примеру,

* безопасной жизнедеятельности,

- инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

**- гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**- эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

* **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. Содержательный раздел.

**Уклад общеобразовательной организации.**

Школа является образовательным, культурным, спортивным центром развития микрорайона, что способствует повышению качества жизни его жителей. Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №77 г.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни», реализемая до 2027 г.

Целью программы Развитияявляетсясоздание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного общего образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Дети с первых шагов в школе включаются в деятельность систем школьного ученического самоуправления, городского Совета лидеров ученического самоуправления (ГСЛ), Совета Лидеров Липецкой Области (СЛЛО). Активно участвуют в деятельности Молодежного самоуправления Липецкой области.

Воспитательная система базируется на системно-деятельностном подходе, на разнообразных видах совместной деятельности детей и взрослых, которые приобретают воспитывающий характер.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 77:

* + - в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. МБОУ СОШ № 77 активно сотрудничает социальными институтами, которые способствуют реализации наших целей. Взаимодействие осуществляется в различных Школа сотрудничает: институт физкультуры и спорта Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, городской детско-юношеский центр «Спортивный», МОУДО «СШ № 2» департамента по физической культуре и спорту администрации города Липецка, детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 9, областное государственное учреждение «Государственный архив Липецкой области», государственное (областное) бюджетное учреждения «Центр патриотического воспитания населения Липецкой области», Липецкий областной краеведческий музей, Липецкий государственный академический театр драмы имени Л.Н.Толстого, Липецкий драматический театр, Г(О)БУ «Центр развития добровольчества», городская детская поликлиника № 6,7, ГУЗ «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», ОП № 7 УМВД России по городу Липецку, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского округа г. Липецка, Г(О)БУ ППМСП-центр (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), Г(О)БУ Центр «СемьЯ».

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной  системы образовательного учреждения. Есть традиции познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию,  традиции патриотического, экологического воспитания.

В течение года реализуется традиционный годовой круг праздников и мероприятий (День знаний, Посвящение в пятиклассники, День пожилого человека, День матери, Дни здоровья, «Новогодний калейдоскоп», День защитника Отечества, «Вперёд, мальчишки!», 8-е марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал «Липецкие зори» и др.). Стали традиционными целевые воспитательные мероприятия (операция «Внимание – дети!», месячники «Здоровье», профориентационной работы, патриотического воспитания; декады правовых знаний, «Семья и школа»; акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «Чистоту скверам и паркам», «Помоги школьной библиотеке», «Город, где согреваются сердца»: проекты **«**От сердца к сердцу**»,** «Наследники Победы»).

В МБОУ СОШ №77 находят отражение и применение Федеральные и городские программы:

- программа «Разговор о правильном питании»

- программа «Мы - твои друзья»

- курс «Я - липчанин»

- программа «Ответственные родители»

-программа по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных учреждениях города Липецка

Педагогический состав обладает высоким уровнем профессионализма, который подразумевает предметную и методическую компетентность, психологическую гибкость и способность к рефлексии. Педагоги школы транслируют свой положительный опыт работы на семинарах, мастер-классах, открытых уроках разного уровня. В школе преподают обладатели премий имени С.А. Шмакова, победители профессиональных конкурсов «Учитель года».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
* советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №77 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

• вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольчество».

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ СОШ №77 предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся имеет свой воспитательный потенциал.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока: предметные образовательные события различных уровней;

конкурс предметных стенгазет в рамках предметных декад;

видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн-режиме;

интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Методы воспитательного взаимодействия на уроке:

воспитание словом, воспитание делом, воспитание ситуацией, воспитание игрой, воспитание общением, воспитание отношениями.

Основные формы реализации модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма | Планируемый результат |
| 1. | «Уроки-путешествия по  Липецкой области» | -инициирование и поддержка исследовательской  деятельности школьников и др. |
| 2. | Краеведческие часы «Они прославили мой город, мой край, мою страну» | -расширение представлений о знаменитых людях Липецкой области, страны;  -развитие познавательной активности детей посредством проектной деятельности с привлечением родителей и учащихся старших классов,  -воспитание гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам и др. |
| 3. | «Уроки безопасности» | -освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении,  -рассмотрение современных экологических проблем  и др.. |
| 4. | «Уроки здоровья» | -воспитание чувства ответственности за ценностное отношение к своему здоровью и жизни, владение навыками здорового образа жизни,  - развитие установок активного, экологически  целесообразного, безопасного образа жизни. др.. |
| 5. | «Уроки нравственности» | * воспитание нравственных чувств и этического сознания школьников,   -развитие умения раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, формирование толерантного общения,   * инициировать использованию приемов и правил ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника, * воспитание на основе семейных ценностей и семейных традицийи др.. |
| 6. | «Уроки эстетики» | - развитие эстетического вкуса, художественного  творчества обучающихся и др.. |

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ СОШ №77 реализуется в различных формах и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 77 целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе; беседы, часы общения, круглые столы, акции, линейки, митинги, уроки Мужества, дни Памяти, экскурсии в школьный музей Боевой и Трудовой славы, линейки, встречи с интересными людьми, программы внеурочной деятельности и др.;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению: классные часы, беседы, часы общения; митинги, уроки Мужества, дни Памяти, линейки, встречи с интересными людьми; концерты, спектакли; экскурсии, посещение учреждений культуры (театров, музеев, выставок, библиотек), программы внеурочной деятельности и др.;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: круглые столы, конференции, студии, викторины, олимпиады, предметные недели, программы внеурочной деятельности и др.;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: общественно полезные практики, акции, игры, классные часы, встречи с интересными людьми, круглые столы, внеклассные мероприятия, мастерские, смотры, экскурсии; общественно – полезная, программа «Мы- твои друзья!» , программы внеурочной деятельности и др.;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: посещение учреждений культуры (театров, музеев, выставок, библиотек), участие в творческих конкурсах, выставках различных уровней, программы внеурочной деятельности и др.;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: посещение музеев, экскурсии по родному краю и городам нашей страны, программы внеурочной деятельности и др.;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (спортивные мероприятия различных уровней, Дни здоровья. Участие в деятельности ШСК «Сириус»; реализация программ: «Разговор о правильном питании», функциональная грамотность, «Тропинка к профессии». Сетевое сотрудничество: Экосферы, с ДЮСШОР№2, ДДТ «Октябрьский»; фестиваль «Готов к труду и обороне» (ГТО), организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, программы внеурочной деятельности и др.;

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др; проведение занятий «Разговоры о важном»
* цикл классных часов, посвященного различным актуальным темам, волнующим школьников в современной России;
  + инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; подготовка и проведение различных мероприятий, направленных на изучение истории государственных символов;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. Самообразование и развитие классных руководителей:
* обучение на курсах повышения квалификации;
* участие в семинарах, конференциях;
* самостоятельное изучение современных технологий, форм и методов обучения и воспитания;
* участие в конкурсах педагогического мастерства;
* распространение опыта через очные выступления на фестивалях, конференциях и семинарах;
* распространение опыта через публикации, включая сетевое сообщество.

В МБОУ СОШ № 77 функционируют МО классных руководителей- структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ СОШ №77

предусматривает следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. Традиционными ключевыми делами в МБОУ СОШ №77 являются: «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы родителями и учащимися; Праздник «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи оформления школы, поздравления, подарка, новогодние утренники. Ежегодно учащиеся принимают участие в КТД «Мамин праздник», фестивале патриотической песни, акции «Безопасная дорога » и другие. Данные мероприятия организуются в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат.

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»; участие в церемонии вноса государственного флага РФ и исполнения гимна РФ;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; областные акции по профилактике дорожно- транспортного травматизма «Письмо ЮИД»,

«Дорога глазами детей», акции патриотической направленности: «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы», а также мероприятия, посвященные Дням воинской славы России, Дню России и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе. На ступени начального общего образования это праздник «До свидания, начальная школа!», в котором принимает участие учащиеся начальных классов, праздник «До свидания, первый класс!», на котором проходит прощание с азбукой, где ребята показывают и рассказывают о своих первых шагах в школьной жизни.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ СОШ №77, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего города. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Итоговый традиционный праздник «Самый - самый» - праздник отличников учебы, спорта и труда, поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве, общешкольные конкурсы «Ученик года», «Самый классный класс».

* социальные проекты в МБОУ СОШ №77, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;классные и общешкольные социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами. Обучающиеся уровня НОО и их родители являются активными участниками социальный акций «Помоги ежикам» (по сбору использованных батареек), «Письмо солдату», «Забота», «Ветеран живет рядом», «Покормите птиц зимой!», экологические акции «Добрые крышечки», проекты в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения. В рамках городского марафона «Дари добро!» школьники ежегодно принимают активное участие в акции «Оранжевое детство» и «Новый год – время дарить подарки» в экологических акциях «Чистый город – мой город!» и др.;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона школы. Учащиеся ступени начального общего образования являются активными участниками акций: «Дети против террора», посвященной дню солидарности в борьбе с терроризмом, «День знаний», акция «Память», посвящённая Дню Победы, «Дни единых действий».

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СОШ №77 предусматривает следующие формы работы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнёрами МБОУ СОШ №77:

мероприятия патриотической направленности совместно с Советом ветеранов округа, «Пушкинский день» в Домом Музыки, экскурсионные познавательно- развлекательные программы в музее НЛМК, ГИБДД, Краеведческом музее и др.;

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: экскурсии с природу, посещение Липецкого зоопарка, просмотр спектаклей в Липецком театре драмы, экскурсионные программы в историко - культурные центры Липецкой области, участие в мастер- классах и др.;
* экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: посещение Краеведческого музея, музея декоративно- прикладного искусства, выставочного зала, кинотеатров, культурно - развлекательных центров, профориентационные экскурсии на предприятия города Липецка;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого (исторические объекты города Липецка и Ельца, заповедник «Галичья гора» и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Центр Романовской игрушки и др.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ № 77 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (уголок юного патриота, тематические стенды с государственной символикой и др.);
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам и пятницам);
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (выставки творчески работ учащихся, передвижные экспозиции музеев города, интерактивные экскурсии, фотовыставки «Красота родного края» и др.);
* организация и поддержание в МБОУ СОШ № 77 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
* разработка и популяризация символики МБОУ СОШ № 77 , используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (имеется эмблема, гимн учреждения);
* подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (сменная тематическая выставка работ учащихся студии

«Ступеньки творчества», выставки работ в классных кабинетах по итогам уроков ИЗО, технологии, сменный стенд работ учащихся по результатам тематических конкурсов рисунков, плакатов, выставки работ учащихся и их семей по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, поделок из природного материала и др.;

* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в здании, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ СОШ № 77 (конкурс «Самый зеленый класс», акция «День благодарения», трудовые десанты и др.);
* разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (участие в городском фестивале родительских инициатив);
* создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории (конкурсы на лучший классный уголок, смотры учебных кабинетов);
* разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (конкурс логотипов городской акции; оформление холлов, актового зала к тематическим праздникам);
* разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (оформление тематических стендов к значимым памятным датам, праздникам и событиям, акциям, неделям, месячникам).

Наиболее распространенными формами реализации модуля в МБОУ СОШ № 77 на уровне НОО являются:

* выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;
* выпуски стенгазет к предметным неделям;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
* оформление классных уголков, уголков здоровья;
* трудовые десанты по уборке территории школы;
* участие в социальных акциях «Добрые дела», «День благодарения», «Зеленый росток»;
* озеленение школьной и пришкольной территории;
* оформление классных кабинетов и рекреаций к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы и др.

Предметно-пространственнаясреда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

• участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

• организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

• участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания;

• целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 77 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе направлено на приобретение опыта самоуправления, направленного на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить и работать в коллективе и осуществляется следующим образом.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 77 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

В МБОУ СОШ № 77 действует школьный актив, инициирующий и организующий проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), а также творческие советы дела, отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Детское самоуправление на индивидуальном уровне ведется:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 77 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; психологические тестирования, анкетирования; школьная служба примирения и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.). Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Этапы профилактической работы в МБОУ СОШ № 77 :

* диагностика,
* выбор методов и приемов коррекционной работы;

- проектирование с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств школьников;

- индивидуальная и групповая воспитательная работа;

- корректирование, самооценка результатов.

Приоритетными направлениями профилактической деятельности в МБОУ СОШ № 77 являются:

* обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении.
* выявление и своевременная организация индивидуально- профилактической работы с несовершеннолетним,
* организация досуга в свободное и каникулярное время, занятости в сфере дополнительного образования,
* организация работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (в т.ч. употребления ПАВ);
* организация работы по профилактике явлений буллинга;

-организация работы по противодействию экстремизму и профилактике терроризма;

* организация работы по изучению ПДД;
* работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время;
* разрешение конфликтных ситуаций в образовательном процессе;
* работа с родителями и др..

Профилактическая работа в МБОУ СОШ № 77 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

* участие в городских акциях и конкурсах (акция «Мир моих увлечений», акция «Внимание, дети!», городской, областной конкурсы «Дорога глазами детей», «Безопасное колесо»);
* участие в олимпиаде по правилам дорожного движения «Безопасная дорога»;
* участие в мероприятиях Календаря профилактических недель (по плану ДО);
* сотрудничество с межведомственными организациями: ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, формированию здорового образа жизни», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», КДН, ГИБДД, детская поликлиника №9 и др.;

- тестирование школьников на предмет немедицинского потребления наркотических средств и др.

На школьном уровне:

* заседания Совета профилактики;
* Единый урок безопасности в сети Интернет;
* деятельность школьного спортивного клуба (спортивные соревнования);
* организация работы лагеря с дневным пребыванием детей;
* работа ШСП, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних и др..

На уровне классов:

* уроки безопасности;

преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках предмета ОБЖ;

- тематические классные часы;

- конкурсы и соревнования и др..

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации с педагогом-психологом;

- участие в акциях, мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни;

- обращение в службу медиации для оказания помощи в решении конфликтных

ситуаций, возникающих в образовательном процессе.

Достижение желаемого эффекта в формировании социально-ответственного поведения, несовершеннолетних, возможно лишь при условии привлечения всех субъектов профилактики округа и города.

**Модуль «Социальное партнерство».**

МБОУ СОШ № 77 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ СОШ № 77 предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ СОШ № 77 на протяжении многих лет успешно сотрудничает с:

Липецким драматическим театром им. Л.Н. Толстого, Кукольным театром Домом музыки,

Центром дополнительного образования Липецкой области, ДТ «Городской», ПАО НЛМК, ГИБДД, КДН, пожарной частью, МЧС, Кризисным центром помощи женщинам и детям, Центром ПМСС и др..

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ СОШ № 77 по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, их подготовку к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования, онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В вертикале системы профориентационной деятельности на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 77 особой популярностью пользуются такие виды деятельности, как:

-встречи с родителями – представителями различных профессий,

-конкурсы творческих работ и проекты: «Мой папа – строитель», «Моя мама – врач»,

«Мой дедушка – водитель» и т.д.,

-встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города,

-экскурсии на предприятии города.

-просмотр и обсуждение онлайн -уроков «Шоу профессий» и других информационных тематических ресурсов.

**Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе МБОУ СОШ №77 детские общественные объединения– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Они направлены на

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне;

- адаптацию детей к социальной среде;

- удовлетворение их потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды;

- повышение социальной значимости, гражданской активности и готовности человека исполнять социальные общественные потребности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Работа общественного объединения дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На внешкольном уровне:

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик РДДМ;

- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах различных уровней;

-участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских обществе иных объединений.

В школе создано первичное отделение РДДМ, в основе ценностей которого лежат традиционные российские ценности. Деятельность Движения охватывает 12 направлений и символично и объединяет детей и молодёжь всей страны, а также имеет свои миссии и ценности.

С сентября 2022 года учащиеся начальных классов присоединились к программе «Орлята России» — это программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Данный проект направлен на развитие социальной активности школьников младших классов. Ежегодно проходит посвящение первоклассников в «орлята». В течение учебного года учащиеся проходят 7 треков:

1. «Орлёнок – Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

2. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

3. «Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

4. «Орлёнок – Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

5. «Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.

6. «Орлёнок – Доброволец» - раскрытие в детях волонтёрского потенциала.

7. «Орлёнок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

В каждом первом классе есть наставники из старших классов, которые проводят различные мероприятия в рамках треков.

На базе школы созданы следующие детские общественные объединения:

- волонтерский отряд «Контраст»;

- первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение);

- отряд ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (далее – юнармейский отряд);

- «Отряд особого назначения» (объединение отряда юных инспекторов движения (далее – отряд ЮИД))

- «Школьный спортивный клуб «Сириус»».

**Модуль «Добровольчество и волонтерское движение»**

Волонтёрство – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Волонтёрский отряд — это место, где в совместных делах подростки могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретают умение работать в команде, учатся включаться в социальные проекты, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из направлений деятельности.

На базе школы действует волонтерские активности путем сопровождения социально значимых мероприятий. Основные задачи участников мероприятий группами волонтеров сменного состава является:

• обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтёрства) в школьной среде;

• создать оптимальные условия для распространения добровольческого

(волонтерского) движения, и участия учащихся в социально-значимых акциях

и проектах;

• участвовать в подготовке и проведении массовых социальнокультурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

• вовлекать учащихся в проекты, связанные с оказанием социальнопедагогической поддержки различным группам населения;

• наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной

социальнозначимой деятельности;

• создавать и использовать связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

• воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно- этические качества, чувства патриотизма нравственноэтические качества, чувства патриотизма.

В течение учебного года ребята учатся придумывать и организовывать акции, проводить коллективные творческие дела, взаимодействовать с ребятами разных возрастов, проводить мастер – классы, квесты, выступать с агитбригадами, представлять свою деятельность на мероприятиях разного уровня, в том числе региональном и Всероссийском.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьная газета «АкцентР», на страницах которой размещаются материалы о школьной жизни, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

• участие школьников в конкурсах школьных медиа.

1. Организационный раздел.

**Кадровое обеспечение.**

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ образовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Педагогический работник обязан обладать компетенциями в разных сферах: обучения, воспитания, саморазвития.

Воспитательные функции выполняют все педагогические работники школы, при этом ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединённых в одном учебном классе.

Цели, задачи, условия, принципы и содержание деятельности, академические права и свободы, а также механизмы материального и нематериального стимулирования педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется Положением об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе № 77 г. Липецка.

В МБОУ СОШ № 77 в воспитательном процессе принимают участие классные руководители, советник по воспитанию, психолог и социальный педагог школы, библиотекарь, учителя- предметники, педагоги дополнительного образования, а также администрация школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функционал |
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность общешкольного родительского комитета и Управляющего  совета. |
| Заместитель директора по УВР | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Контролирует организацию питания в образовательной  организации. |
| Заместитель директора по ВР | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Координацию работу по профилактике правонарушений, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, работу с родителям, детьми , находящимися под опекой.  Курирует внеурочную деятельнгость учащихся, волонтерское движение, деятельность объединений  дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Организует межведомственное взаимодействие.  Курирует деятельность психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся  школы. Отвечает за развитие школьного ученического самоуправления. |
| Педагог-психолог  социальный педагог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Является куратором Школьной службой медиации. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на  профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Классный  руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и  родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-  предметник | Реализует воспитательный потенциал урока. |

Педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 77 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания.

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.

Планы ВР классных руководителей.

Положение о классном руководстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

Положение об использовании государственных символов.

Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации.

Положение об организации, порядке ведения индивидуально- профилактической работы и учете обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Положение о психологической службе.

Положение о контроле за посещаемостью учащимися учебных занятий.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положения об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о Центре детских инициатив.

Положение о Штабе воспитательной работы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СОШ № 77 созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых детей, детей с отклоняющимся поведением, детей из семей мигрантов и др..

Для категории обучающихся с ОВЗ созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями школа ориентируется:

* + на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  + создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
  + личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 77 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.

- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МБОУ СОШ № 77 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых как в начале так и в течении учебного года: «Ученик года», «Самый классный класс», конкурсы рисунков, поделок, Арт- объектов, конкурсы агитбригад, хорового пения, и.т.д.. Принять участие в конкурсах могут все желающие.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 77 :

1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, благодарности, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2.Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 77 :

-объявление благодарности;

-награждение грамотой;

-вручение сертификатов и дипломов;

- награждение ценным подарком;

-публикации в стенной газете, сайте школы, прессе.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на информационных стендах, сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ № 77 , цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса.**

*Результаты воспитания, социализации и саморазвитияобучающихся.*

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности»,

«Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»)

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основной диагностический инструментарий:

|  |  |
| --- | --- |
| Исследование внутренней позиции школьника«Беседа о школе» | Модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина |
| Выявление эмоционального состояния | Методика «Дерево» |
| Контроль норм взаимопомощи в конфликте с личными интересами | Методика «Моральная дилемма» |
| Оценивание сформированности классного коллектива | Методика «Какой у нас коллектив?» |
| Оценивание личностные результаты | Методика «Эмоциональный уровень самооценки» (А.В. Захарова) |
| Мониторинг личностного роста учащихся | Методика оценки уровня воспитанности Н.П. Капустина |
| Оценка качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых |
| Исследование качества подготовки и проведения внешкольных мероприятий | Анкета для родителей «Качество внешкольных мероприятий» |
| Оценка качества внеурочной деятельности в школе | Анкета для родителей «Удовлетворенность качеством внеурочной деятельности» |
| Оценка качества основных школьных мероприятий | Анкета для учеников «Качество основных школьных дел» |
| Оценка деятельности учреждения по профориентации | Анкета для учеников «Выбор профессии» |
| Анализ работы школы по воспитательному модулю «Профилактика и безопасность» | Мониторинг состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе |
| Исследование оценки деятельности ученического  самоуправления в школе | Опросник для членов ученического  самоуправления |
| Оценка качества воспитательной работы классных руководителей | Опросник для классных руководителей |
| Мониторинг воспитательной среды | Опросник «Инструмент диагностики школьных сообществ», разработанного Рыбаков Фондом в сотрудничестве с Центром общего и  дополнительного образования имени А.А. Пинского НИУ ВШЭ |
| Отслеживание удовлетворённости качеством образовательных услуг | Анкеты для родителей и обучающихся и др. |

С целью помощи каждому ученику в установлении постоянного диалога с самим собой и общим миром, наблюдением за характером происходящих изменений и построением воспитательного процесса целенаправленно, в МБОУ СОШ № 77 проводится диагностика личностного роста и уровня воспитанности по системе Капустина.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.